

Предложения к проекту Концепции развития юридического образования на 2025 – 2030 годы

Раздел проекта Концепции	Предложение	Обоснование	Автор ФИО	Решение по предложению	Обоснование
<p>Слабые стороны (Weaknesses)</p> <p>1. Разрыв между теорией и практикой</p> <p>По большей части, вовлечение практиков в образовательный процесс носит фрагментарный характер (на уровне гостевых лекций, разовых выездных занятий и т.п.) без какой-либо систематизации и серьезной методической основы.</p>	<p>Слабые стороны (Weaknesses)</p> <p>1. Разрыв между теорией и практикой</p> <p>По большей части, вовлечение практиков в образовательный процесс носит фрагментарный характер (на уровне гостевых лекций, разовых выездных занятий и т.п.) без какой-либо систематизации и серьезной методической основы.</p> <p><u>В отдельных регионах прослеживается отсутствие мотивации представителей профессионального юридического сообщества к академической деятельности.</u></p>	<p>Не все представители работодателей готовы и желают взаимодействовать с вузами на системной и постоянной основе. Особенно в регионах.</p> <p>Причина, по которой предлагается внедрять инструменты стимулирования участия работодателей к академической деятельности</p>	<p>Сидорова Н.В., к.ю.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова</p>	<p>Включено в другой редакции «На региональном уровне привлечение представителей профессионального сообщества усложнено ввиду низкой привлекательности академической деятельности».</p>	<p>Предложение раскрывает указанную слабую сторону с акцентом на региональные проблемы.</p> <p>Редактирование осуществлено с целью приведения в соответствие с общим стилем изложения Концепции.</p>
<p>Слабые стороны (Weaknesses)</p> <p>1. Разрыв между теорией и практикой</p> <p>Большинство учебных дисциплин излишне теоретизированы, с недостаточным акцентом на приобретение практических навыков, включая навык правоприменения</p>	<p>Слабые стороны (Weaknesses)</p> <p>1. Разрыв между теорией и практикой</p> <p>Большинство учебных дисциплин излишне теоретизированы, с недостаточным акцентом на приобретение практических навыков, включая навык правоприменения и <u>навык проектирования</u></p>	<p>Особенность юридической техники в сфере правотворчества заключается в том, что подготовка проектов правовых актов – это сложный процесс, требующий не только соблюдения требований законодательства и регламентов, но и наличие у разработчика определенных компетенций (например,</p>	<p>Сидорова Н.В., к.ю.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова</p>	<p>Включено с обобщением в одно слово – «нормотворческой», которое более емко раскрывает содержание навыка.</p>	<p>Предложение отражает проблему, озвученную представителями МЮ РК на одном из заседаний УМО – выпускники крайне слабо владеют навыками подготовки законопроектов и компетенциями в области нормотворческой деятельности.</p>

	<p><u>(подготовки) правового акта</u></p> <p>или</p> <p><u>навык правотворческой деятельности</u></p>	<p>понимание особенностей стилистики и лингвистики правового акта, структуры различных правовых актов, требований по оформлению проекта правового акта и др.). В этой связи формирование у студентов компетенций по проектированию (разработке) правовых актов имеет существенное значение в практикоориентированном обучении. Кроме того представители профессионального сообщества отмечают, низкие компетенции в данной сфере, или отсутствие таковых.</p>			
<p>Направление 1. «Трансформация подходов к государственному регулированию юридического образования и расширение академической свободы»</p> <p>Повышению качества юридического образования будет способствовать усиление поддержки со стороны государства. На сегодняшний день подготовка юристов фактически выведена за рамки государственного заказа и финансирования, в то время как развитие</p>	<p>Направление 1. «Трансформация подходов к государственному регулированию юридического образования и расширение академической свободы»</p> <p>Повышению качества юридического образования будет способствовать усиление поддержки со стороны государства. На сегодняшний день подготовка юристов фактически выведена за рамки государственного заказа и финансирования, в то время как развитие рыночной экономики и частного</p>	<p>Целевые гранты должны быть направлены на восполнение дефицита юридических кадров в регионах, в том числе вновь образованных.</p>	<p>Сидорова Н.В., к.ю.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова</p>	<p>Не включено</p>	<p>Включение могло бы сместить фокус финансирования. Идея направления в распределении грантов на основе показателей качества. Установление региональных квот существенно повлияет на поддержку качественного юридического образования. Проблема регионов в этом контексте как раз и решается целевым финансированием – обучение с обязательством по отработке в регионах.</p>

<p>рыночной экономики и частного предпринимательства обеспечивает постоянный экспоненциальный рост потребности в качественных юридических кадрах. Данная проблема может быть решена посредством увеличения объема государственного заказа и целевого финансирования подготовки юридических кадров с одновременной оптимизацией системы распределения государственного заказа на основе показателей качества подготовки кадров в конкретных ОВПО.</p>	<p>предпринимательства обеспечивает постоянный экспоненциальный рост потребности в качественных юридических кадрах. Данная проблема может быть решена посредством увеличения объема государственного заказа и целевого финансирования подготовки юридических кадров с одновременной оптимизацией системы распределения государственного заказа на основе показателей качества подготовки кадров в конкретных ОВПО.</p> <p><u>Квота на целевое финансирование должна формироваться на основе потребностей работодателей, с учетом региональных коэффициентов.</u></p>				
<p>Направление «Совершенствование содержания образовательных программ».</p>	<p>2. Направление «Совершенствование содержания образовательных программ».</p> <p>Добавить</p> <p><u>Важнейшее направление практикоориентированного обучения сформированные навыки правотворческой деятельности. Необходимо провести новацию образовательных программ за счет разработки учебных дисциплин, формирующих</u></p>	<p>Особенность юридической техники в сфере правотворчества заключается в том, что подготовка проектов правовых актов – это сложный процесс, требующий не только соблюдения требований законодательства и регламентов, но и наличие у разработчика определенных компетенций (например, понимание особенностей стилистики и лингвистики правового акта, структуры</p>	<p>Сидорова Н.В., к.ю.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова</p>	<p>Не включено</p>	<p>Пятый абзац направления 2 уже содержит соответствующее предложение.</p>

	<u>данные компетенции.</u>	различных правовых актов, требований по оформлению проекта правового акта и др.). В этой связи формирование у студентов компетенций по проектированию (разработке) правовых актов имеет существенное значение в практикоориентированном обучении. Кроме того представители профессионального сообщества отмечают, низкие компетенции в данной сфере, или отсутствие таковых.			
<p>Направление 4: «Усиление интеграции с профессиональным сообществом»</p> <p>Усилению интеграции с профессиональным сообществом, в то же время, потребует создания действенных механизмов стимулирования их к участию в академической деятельности.</p>	<p>Направление 4: «Усиление интеграции с профессиональным сообществом»</p> <p>Усилению интеграции с профессиональным сообществом, потребует создания действенных механизмов стимулирования <u>работодателей</u> к участию в академической деятельности.</p>	<p>Опечатка.</p> <p>Конкретизация, стимулирование кого предполагается.</p>	Сидорова Н.В., к.ю.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова	Редактирование осуществлено	Опечатка
<p>Направление 7: «Наука и преемственность научных кадров»</p> <p>Расширение возможностей для молодых ученых, должно быть положено в основу государственной политике в области науки и</p>	<p>Направление 7: «Наука и преемственность научных кадров»</p> <p>Расширение возможностей для молодых ученых, должно быть положено в основу государственной политике <u>и</u> в области науки и инноваций.</p>	Опечатка.	Сидорова Н.В., к.ю.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова	Редактирование осуществлено	Опечатка

инноваций.					
Направление 7: «Наука и преемственность научных кадров» (далее – КОКСОН)	Направление 7: «Наука и преемственность научных кадров» (далее – <u>КОКСНВО</u>)	Изменить аббревиатуру	Сидорова Н.В., к.ю.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова	Редактирование осуществлено	Опечатка
Направление 7: «Наука и преемственность научных кадров» В связи с этим необходимо создать отечественную базу цитирования, расширить перечень журналов, рекомендованных КОКСОН , а также содействовать в продвижении отечественных журналов в международные базы цитирования.	Направление 7: «Наука и преемственность научных кадров» В связи с этим необходимо создать отечественную базу цитирования, расширить перечень журналов, рекомендованных <u>КОКСНВО</u> , а также содействовать в продвижении отечественных журналов в	Изменить аббревиатуру	Сидорова Н.В., к.ю.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова	Редактирование осуществлено	Опечатка
Трансформация подходов к государственному регулированию юридического образования и расширение академической свободы	Внедрение независимого рейтинга образовательных программ, расширение академической свободы вузов, включая возможность самостоятельно определять оплату труда преподавателей	Независимый рейтинг образовательных программ позволит стимулировать вузы к улучшению качества обучения и конкуренции за лучших студентов. Расширение академической свободы позволит вузам адаптироваться к новым вызовам и предоставлять более качественное образование, а также гибко привлекать квалифицированные кадры	Аюпова Зауре Каримовна- д.ю.н., профессор кафедры «Право» Казахский национальный аграрный исследовательский университет	Не включено	Третий абзац направления 1 уже содержит соответствующее предложение.
Совершенствование содержания образовательных программ	Разработка единой модели выпускника юридического бакалавриата, профессионального стандарта «Юрист» и пересмотр	Единая модель выпускника и профессиональный стандарт помогут стандартизировать знания	Аюпова Зауре Каримовна- д.ю.н., профессор кафедры «Право» Казахский национальный	Не включено	Второй абзац направления 2 уже содержит соответствующее предложение.

	содержания образовательных траекторий с акцентом на юридическую практику, междисциплинарные навыки и языковую подготовку.	и навыки, которые должны иметь выпускники, что позволит работодателям лучше оценивать их компетенции. Пересмотр образовательных программ с учетом междисциплинарности и языковых навыков повысит адаптивность юристов в международной среде	аграрный исследовательский университет		
Повышение качества кадрового и учебно-методического обеспечения	Увеличение объема государственного заказа на подготовку PhD, снижение нагрузки на докторантов, а также развитие системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.	Повышение числа докторов PhD и снижение нагрузки на докторантов позволит улучшить качество подготовки научных кадров и увеличить количество квалифицированных преподавателей в регионах. Внедрение систематической программы повышения квалификации для преподавателей обеспечит актуальность знаний и методов преподавания	Аюпова Зауре Каримовна- д.ю.н., профессор кафедры «Право» Казахский национальный аграрный исследовательский университет	Не включено	Второй и третий абзацы направления 3 уже содержат соответствующее предложение.
Усиление интеграции с профессиональным сообществом	Внедрение моделей Бизнес Советов при юридических факультетах, участие профессионалов в образовательном процессе, развитие программ дуального образования.	Участие профессиональных юристов в образовательном процессе через Бизнес Советы и программы дуального обучения позволит адаптировать учебные программы под потребности рынка труда и улучшить практическую подготовку студентов	Аюпова Зауре Каримовна д.ю.н., профессор кафедры «Право» Казахский национальный аграрный исследовательский университет	Не включено	Четвёртый и пятый абзацы направления 4 уже содержат соответствующее предложение.
Развитие	Создание системы	Такие меры помогут	Аюпова Зауре	Не включено	Третий абзац направления 5 уже

антикоррупционной культуры и академической честности	академической честности с неизбежностью наказания за нарушения и внедрение программ по этическому воспитанию студентов.	формировать у студентов приверженность к этическим нормам и антикоррупционному поведению, что важно для повышения доверия к правовой системе и качественной подготовки юристов	Каримовна -д.ю.н., профессор кафедры «Право» Казахский национальный аграрный исследовательский университет		содержит соответствующее предложение.
«Интернационализация юридического образования»	Внедрение программ академической мобильности, развитие полиязычного обучения, активное привлечение зарубежных преподавателей и участие в международных проектах.	Программы академической мобильности и полиязычное обучение позволят выпускникам легче адаптироваться к международной правовой среде и расширят их возможности для карьеры за рубежом. Привлечение зарубежных специалистов улучшит качество преподавания и научных исследований	Аюпова Зауре Каримовна- д.ю.н., профессор кафедры «Право» Казахский национальный аграрный исследовательский университет	Не включено	Второй и третий абзацы направления 6 уже содержат соответствующее предложение.
Наука и преемственность научных кадров»	Введение персональных КРІ для профессорско-преподавательского состава, которые будут включать обязательную подготовку научных кадров, а также увеличение финансирования научных исследований и развитие научных школ.	Введение персональных КРІ стимулирует профессоров к активной подготовке новых научных кадров, что улучшит преемственность в научной сфере. Дополнительное финансирование и развитие научных школ позволит укрепить позиции юридической науки в Казахстане	Аюпова Зауре Каримовна -д.ю.н., профессор кафедры «Право» Казахский национальный аграрный исследовательский университет	Не включено	Четвертый абзац направления 7 уже содержит соответствующее предложение.
Направление 1. «Трансформация подходов к государственному регулированию юридического образования и расширение академической	Исключить из текста предложение об учете независимого рейтинга образовательных программ в ходе кадрового отбора на государственную службу.	1. Противоречит нормам Конституции РК, а именно ст. ст. 14, 33. 2. При отборе на государственную службу более значимыми должны	Алембаев К.О.- Казахстанско-Американский свободный университет	Не включено	Противоречия нет, речь идет о конкурентных преимуществах при равных прочих условиях.

свободы»		<p>быть практические знания и навыки кандидатов, а не формальные показатели образовательных учреждений. Учет рейтингов может смещать фокус с оценки реальных способностей на формальные показатели.</p>			
<p>Направление «Совершенствование содержания образовательных программ».</p>	<p>2. Определение минимального перечня обязательных юридических дисциплин и разработка по ним Рекомендуемых учебных программ.</p>	<p>1. Обеспечивает каждому студенту-юристу получение базовых знаний, необходимых для его профессиональной деятельности. Это создает стандарт качества юридического образования, гарантируя, что все выпускники обладают ключевыми компетенциями в области права.</p> <p>2. Позволяет установить общие критерии подготовки юристов по всей стране, что способствует унификации требований к их профессиональным знаниям.</p> <p>3. Разработка рекомендуемых учебных программ по обязательным дисциплинам позволит университетам использовать единые стандарты и лучшие методические подходы. Это повысит качество преподавания и поможет вузам ориентироваться на</p>	<p>Алембаев К.О.- Казахстанско-Американский свободный университет</p>	<p>Не включено</p>	<p>Данное предложение вступает в явное противоречие с положениями Концепции о расширении академической свободы, которая как раз должна применяться в части свободного формирования содержания программ и компонентов за исключением вопросов обеспечения соответствия единой модели выпускника.</p>

		передовые методы обучения.			
Направление 5: «Развитие антикоррупционной культуры и академической честности»	Исключить из теста, предложение об учете членства в Лиге академической честности при формировании рейтинга ОВПО.	Лига академической честности представляет собой добровольную инициативу, и не все вузы имеют возможность или желание стать ее членами. Учет членства при формировании рейтинга может создать неравные условия для ОВПО, где отсутствие членства не обязательно говорит о низком уровне академической честности. Рейтинг образовательных учреждений должен основываться на объективных показателях качества образования, таких как научные достижения, подготовка специалистов, трудоустройство выпускников и другие измеримые критерии. Членство в Лиге академической честности не всегда напрямую связано с этими показателями и может смещать фокус с реальных достижений вуза.	Алембаев К.О.- Казахстанско-Американский свободный университет	Не включено	Лига осуществляет продвижение принципов академической честности и способствует повышению качества образования. Членство в Лиге свидетельствует о приверженности ОВПО к стандартам честности на основе содержательных показателей, а не формальных декламаций.
Направление 7: «Наука и преемственность научных кадров»	Расширение перечня и установление специализации журналов, рекомендованных КОКСОН для публикации основных результатов научной деятельности.	Юридическая наука, как и другие области, включает множество специализированных тем. Узкий перечень рекомендованных журналов может не	Алембаев К.О.- Казахстанско-Американский свободный университет	Не включено	Пятый абзац направления 7 уже содержит соответствующее предложение.

		охватывать все научные интересы и направления. Расширение списка поможет лучше учитывать междисциплинарные исследования и узкоспециализированные темы.			
Направление 2: «Совершенствование содержания образовательных программ». Направление 5: «Развитие антикоррупционной культуры и академической честности»	Выйти с предложением в МНВО о введении дисциплины «Основы права и антикоррупционной культуры» в цикл общеобразовательных дисциплин /вузовский компонент для студентов всех образовательных программ	Необходимо проводить общую превенцию кибермошенничества, наркопреступности, предупреждения семейно-бытового насилия и формирования антикоррупционной культуры	Рахметулина Б.С. Максименко Е.В. -Кокшетауский университет им. ш. Уалиханова	Не включено	Не уровень Концепции
5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНЕ	В Концепции необходимо учесть особенности подготовки юридических кадров военными, специальными учебными заведениями.	Принятые в последние годы концептуальные документы и нормативные правовые акты (Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, Квалификационные требования и др.) не всегда учитывают особенности подготовки кадров для правоохранительных органов по направлению подготовки кадров «Право». К примеру, пунктом 6 новых Квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций,	Нугманов Р.Р., доцент кафедры общеправовых дисциплин Института послевузовского образования Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан	Не включено	Отсутствует внутреннее противоречие, специальная норма имеет приоритет.

		<p>предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование (утверждены 5 января 2024 года) предусмотрена необходимость создания равных условий и безбарьерного доступа к образовательным услугам для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вместе с тем, в соответствии с Законом Республики Казахстан «О правоохранительной службе» в Академию на обучение принимаются действующие сотрудники правоохранительных органов, которые по состоянию здоровья и физическому развитию способны выполнять возложенные на них обязанности (статьи 6 и 9).</p>			
<p>Направление «Совершенствование содержания образовательных программ».</p>	2. Включить вопросы совершенствования содержания образовательных программ магистратуры и докторантуры.	<p>Согласно Введению Концепция развития юридического образования в Республике Казахстан на 2025-2030 годы устанавливает программные основы для обеспечения подготовки юридических кадров. В соответствии со статьей 3 Закона «Об образовании» одним из принципов государственной политики</p>	<p>Нугманов Р.Р., доцент кафедры общеюридических дисциплин Института послевузовского образования Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан</p>	<p>Не включено</p>	<p>Отсутствует конкретное предложение в виде текста раздела Концепции.</p>

		<p>в области образования является непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней.</p> <p>При этом содержание раздела «Направление 2», в отличие от других разделов, затрагивает только вопросы юридического бакалавриата.</p>			
<p>Направление 3. «Повышение качества кадрового и учебно-методического обеспечения»</p>	<p>Предусмотреть обязательное прохождение стажировок ППС в государственных и правоохранительных органах.</p>	<p>Пунктом 7 раздела III. «Повышение качества кадрового и учебно-методического обеспечения» Дорожной карты по повышению качества подготовки юридических кадров в организациях высшего и (или) послевузовского образования предусматривается: «Организация прохождения стажировок ППС в государственных и правоохранительных органах – ежегодно не ниже 10% от ППС».</p> <p>При этом в содержании «Направления 3» данное мероприятие не отражено.</p> <p>Предусмотрена только необходимость создания институциональной основы для системного повышения квалификации профессорско-преподавательского</p>	<p>Нугманов Р.Р., доцент кафедры общеправовых дисциплин Института послевузовского образования Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан</p>	<p>Не включено</p>	<p>Отсутствует необходимость указанных стажировок для всех ППС.</p>

		состава по направлению «Право», например, на базе профильного УМО.			
Направление 7: «Наука и преемственность научных кадров»	В пятом абзаце конкретизировать ответственных за реализацию положений данного раздела.	Согласно содержанию раздела «В связи с этим необходимо создать отечественную базу цитирования, расширить перечень журналов, рекомендованных КОКСОН, а также содействовать в продвижении отечественных журналов в международные базы цитирования». При этом не конкретизируется, какой орган или организация должен провести работу в данном направлении.	Нугманов Р.Р., доцент кафедры общеправовых дисциплин Института послевузовского образования Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан	Не включено	В Паспорте Концепции определены государственные органы, ответственные за разработку и реализацию программного документа
5. Развитие саморегулируемых организаций Создание и функционирование палат юридических консультантов, реформирование республиканской коллегии адвокатов, способствовало развитию саморегулирования и независимости юридической профессии в Казахстан	Добавить СПО такие как Республиканская Палата судебных экспертов, частных судебных исполнителей, нотариусов.	Данные СПО также являются профессиональными сообществами для выпускников юридических специальностей	Университет «Туран» Джумабаева К.А., Алаева Г.Т., Алдабергенова Н.А.	Не включено	Данный вопрос за рамками предмета Концепции
Направление 3. «Повышение качества кадрового и учебно-методического обеспечения» ... с целью снижения нагрузки на докторантов и	В этой связи лицам, имеющим научную степень доктора или кандидата юридических наук нужно разрешить войти в состав диссертационного совета, быть научным консультантом докторантов,	Имеются трудности в части поиска научных руководителей докторантов и магистрантов, лекторов в докторантуре, в то время как доктора, кандидаты	Университет «Туран» Джумабаева К.А., Алаева Г.Т., Алдабергенова Н.А.	Не включено	Детализированная конкретизация, вступающая в противоречие декларируемым в Концепции идеям развития научного потенциала и вопросам качества

<p>внедрения более гибких критериев допуска их к защите, а также обеспечения равного подхода к присвоению докторских степеней во всех вузах Республики Казахстан...</p>	<p>магистрантов, а также проводить занятия по образовательным программам докторантуры без наличия публикаций в рецензируемых международных научных журналах, при наличии соответствующего количества публикации в научных изданиях, рекомендуемых уполномоченным органом Республики Казахстан и продолжающих заниматься научно-педагогической деятельностью.</p>	<p>наук не имеют публикации СКОПУС, но состоялись как видные, состоявшиеся ученые страны.</p>			
<p>Направление 2. «Совершенствование содержания образовательных программ». ...С этой целью в рамках образовательных программ бакалавриата по направлению «Право» следует пересмотреть содержание блока общеобразовательных дисциплин, с утверждением отдельных Типовых учебных программ, включающих расширенный модуль философии и философии права, а также усиливающих блок теории права и государства</p>	<p>Предлагаем такую дисциплину как «Философию права» включить в обязательном порядке в образовательные программы не бакалавриата, а докторантуры</p>	<p>Эта дисциплина предполагает глубокое знание источников философско-правовых учений, которые могут быть только у выпускников научно-педагогической магистратуры</p>	<p>Университет «Туран» Джумабаева К.А., Аласа Г.Т., Алдабергенова Н.А.</p>	<p>Не включено</p>	<p>Цель искомого предложения в тексте проекта Концепции – развития мировоззренческих компетенций и аналитических навыков у будущих юристов. Перенос соответствующих компонентов на уровень магистратуры снизит охват специалистов с соответствующими компетенциями.</p>
<p>По организации процесса разработки Концепции</p>	<p>Создать рабочую группу (РГ) в составе представителей субъектов, чьи интересы затрагивает концепция: 62 вузов, а также потребителей образовательных услуг:</p>		<p>Назаркулова Л.Т., к.ю.н., доцента образовательной программы «Право» Западно-Казахстанского</p>	<p>Не включено</p>	<p>Предложение организационного характера</p>

	<p>обучающихся, потенциальных работодателей, государственных органов, профильных органов (правоохранительных органов, МЮ), уполномоченного органа (МНВО), органов местного управления и самоуправления, гражданского общества, граждан (далее –Заказчик). Из состава рабочей группы образовать подгруппы для выполнения конкретных работ.</p> <p>Сфасилитировать работу Рабочей группы по принципам Открытого диалога, что позволит создать условия для выработки наиболее оптимальной стратегии развития юридического образования, укрепления сотрудничества, конструктивного диалога и корпоративной культуры в юридическом сообществе.</p> <p>Пригласить в качестве фасилитатора процессов разработки концепции юридического образования Назаркулову Л.Т., которая обладает компетенциями по фасилитации процессов в сфере образования, а также ко-фасилитаторов из международных компаний Школы Открытого диалога https://shamenkov.ru/page7558037.html и EMPAT</p>		<p>университета имени М.Утемисова</p>		
--	---	--	---------------------------------------	--	--

	https://empatspace.com/intensiv?utm_source=tg_anna&utm_medium=post&utm_campaign=5.08				
Разработку Концепции провести в следующем порядке	определить современное состояние юридического образования (точку А): - выявить проблемы в сфере юридического образования, - выявить потребности, боли вузов, ППС, Заказчиков, провести опросы, интервью и др. - изучить зарубежные тренды, вызовы современного общества в Казахстане и мире. определить видение, миссию, ценности и цели, задачи развития юридического образования (точку В); выработать стратегический план достижения поставленных целей.		Назаркулова Л.Т., к.ю.н., доцента образовательной программы «Право» Западно-Казахстанского университета имени М.Утемисова	Не включено	Предложение организационного характера
В соответствии с Профессиональным стандартом «Правовое обеспечение инновационного проекта» профиль выпускника юридического вуза дополнить следующим	Цель образовательной программы «Юриспруденция» является подготовка специалистов, способных внедрять правовые инновации в сферах государственного управления, правоохранительной деятельности, защиты прав человека, развития гражданского общества, а также разработки и реализации инновационных проектов, создания и вывода на рынок новых продуктов в сфере экономики		Назаркулова Л.Т., к.ю.н., доцента образовательной программы «Право» Западно-Казахстанского университета имени М.Утемисова	Не включено	Предложение относится не к содержанию Концепции, а к содержанию проф.стандарта.

	<p>и бизнеса для решения задач инновационного развития организаций и модернизации экономики Казахстана.</p> <p>Выпускник ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует готовность действовать в ситуации неопределенности и новизны, оценивает новое как возможность для развития; умеет использовать нестандартное креативное мышление при решении профессиональных задач; На основании данных и знаний постоянно определяет необходимость, пути роста и развития, расставляет приоритеты; Сталкиваясь с новыми задачами, ищет пути и способы их решения, а не причины, почему это сделать невозможно; определяет, как изменения могут повлиять на развитие организации, общества; Планирует ресурсы и способы преодоления барьеров для реализации инициатив; Иницирует изменения в процессы и процедуры для повышения эффективности; Эффективно внедряет изменения; проявляет гибкость, сохраняет эффективность в изменяющихся условиях; - Предпринимает эффективные действия, направленные на достижение 				
--	--	--	--	--	--

	<p>целей; Нацелен на достижение высоких результатов; Ставит перед собой амбициозные личные и общие цели; Стремится соответствовать стандартам, ожиданиям и превосходить их; Проявляет настойчивость в преодолении сопротивления и препятствий; Сохраняет работоспособность и эффективность в ситуации давления, стресса и дефицита ресурсов; запрашивает обратную связь у руководителей, коллег, населения и использует это для постоянного развития своих компетенций; Умеет балансировать профессиональные и личные цели, ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет развитыми коммуникативными навыками; доходчивого разъясняет нормы права, отстаивает интересы клиентов, организации; оказывать юридическую поддержку в переговорах и представительство интересов заказчика в любой инстанции; Поощряет среди коллег высокую приверженность цели и ценностям профессии; Обеспечивает личную и коллегиальную ответственность, подотчетность; - Обобщает закономерности инновационной деятельности, 				
--	---	--	--	--	--

	<p>методологию организации и проведения исследований и разработок, правовые аспекты методологии организации и проведения исследований и разработок, закономерностей инновационной деятельности; оценивать правовые основания жизненного цикла инновационного продукта; выбирать и предлагать варианты, правовые инструменты и методы решения изобретательских задач; применять и объяснять нормативные правовые акты, регулирующие инновационную деятельность, интеллектуальную собственность, оценочную деятельность; выявлять состояние и прогнозировать перспективы международного сотрудничества в сфере интеллектуальной собственности; - взаимодействовать с компетентными международными и государственными структурами, осуществляющими функции защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p>- анализирует сущность, закономерности, мировые, региональные и национальные тенденции, особенности, проблемы</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>правового регулирования общественных отношений в инновационной экономике; прогнозировать состояние и перспективы международного сотрудничества в сфере инноваций и интеллектуальной собственности; владеет современными опережающими проактивными нормотворческими и управленческими технологиями, предлагает новые идеи относительно совершенствования и развития законодательства, прогнозирует и находит креативные новые правовые решения в нестандартных правовых ситуациях;</p> <p>- демонстрирует умение использования новейших достижений правовой науки и практики в совершенствовании правоприменения, использует технологии обеспечения правомерного поведения, восстановительного правосудия. Владеет навыками использования инструментов электронного правосудия, цифровизации правосудия, искусственного интеллекта в правоохранительной сфере.</p>				
Запросы регионов и	необходима информация о	В отличие от нашей	Нурмуханкызы	Не включено	Сама информация для включения

<p>специфика подготовки кадров правоохранительных органов для</p>	<p>том, какой процент сотрудников полиции и других правоохранительных структур выпущен специализированными учебными заведениями и какой — работает с дипломом юриста, не имея профильной подготовки.</p>	<p>системы, в США подготовка сотрудников полиции и прокуроров имеет совершенно иную модель. Прежде чем вносить кардинальные изменения в подходы к подготовке юристов, необходимо провести всесторонний анализ существующих образовательных программ и кадрового состава, чтобы учитывать региональные потребности и международный опыт. Можно ли будет вносить такие рекомендации в концепцию?</p>	<p>Дания- доктор PhD, ассоциированный профессор Жетгуский университет</p>	<p>в Концепцию не представлена</p>
---	--	--	---	------------------------------------