



StrikePlagiarism.com

ORIGINALITY IS A VALUE

Екі жақты интерактивті ұқсастық есебі



Бұл бөлімде мәтіннің бұрмалануына қатысты ақпаратты табасыз. Мәтіндегі бұл бұрмаланулар мәтіндегі МҮМКІН айла-шарғыларды көрсетуі мүмкін. Мәтіндегі бұрмаланулар әдейі болуы мүмкін, бірақ көбінесе бұл құжатты түрлендіру және оны сақтау кезіндегі техникалық қателер, сондықтан осы модульді талдауға толық жауапкершілікпен қарауды ұсынамыз. Сұрақтарыңыз болса, қолдау көрсету тобына хабарласыңыз.

Әріптерді ауыстыру	В	1577	^ ▾
Аралықтар	A→	33	^ ▾
Шағын кеңістіктер	.	192	^ ▾
Ақ белгілер	В	0	^ ▾
Парафразалар (SmartMarks)	a	97	^ ▾

Карыз алу молшерлемесі

Назар аударыңыз: жоғары коэффициенттер автоматты түрде плагиат емес. Баяндаманы уәкілетті адам талдауы керек.

6.63%

6.63%

ҰК 1

25

Ұқсастық коэффициент 2 үшін
фразаның ұзындығы

1.87%

1.87%

ҰК 2

35398

Сөздердің саны

3.38%

3.38%

ДК

289997

Таңбалардың саны

қаржылық білім беруде ерекше рөл атқарады, өйткені тәжірибеге бағытталған қаржылық есептерді шешу мектептегі математика курсының теориялық негіздерін және практикаға бағдарланған тапсырмаларды шешу оқушылардың өмірлік жағдайларына бейімдеуге мүмкіндік береді [18].

С.Қалымжанұлы «Егер халқымыздың санын 19 миллионға жақын десек, оның 90 пайызы дерлік өзінің жеке қаржысына көңіл бөлмейді деп айтуға болады»- деп, халықтың қаржылық сауаттылығының төмендігі, қаржылық сауаттылықты арттыруға байланысты жұмыстар жүргізу керектігін атап көрсеткен[27].

Қаржылық сауаттылық пен математикалық сауаттылықты шынайы өмірдегі қолданбалы мәселелермен байланыстырушы пән математика екендігі сөзсіз.

Мектептегі математика курсының экономикалық бағдарына байланысты мәселелермен Н.А.Терешин [30], И.М.Шапиро [31], В.В.Фирсов [32], Е.Ф.Винокуров [33], А.А.Симонов [34] және т.б., ал факультативтік сабақтарда экономикалық есептеулерге математиканы қолдану арқылы оқушылардың экономикалық сауаттылығын арттыру мәселелерімен Г.П.Башарин [35], Э.С.Беляева [36] және т.б. ғалымдар айналысқан.

Орта мектеп оқушыларына математиканы оқыту арқылы экономикалық тәрбие беру мәселелермен қазақстандық К.Ж.Аганина [37], Р.А.Садвакасова [38] Г.Р.Кошанова [39], М.З.Жанбөбекова [40], Г.Т.Жақсылықова [41] және т.б. ғалымдардың ғылыми-зерттеулерінде қарастырылған.

Жоғарыда көрсетілген еңбектерді және жалпы орта білім беретін мектептің 5-11 сыныпқа арналған «Математика» және «Алгебра», «Алгебра және анализ бастамалары» атты оқулықтарын, сонымен қатар мектеп мұғалімдерінің іс-тәжірибелеріне талдау жасау барысында қаржылық- экономикалық мазмұнды мәтінді есептерді сабақ өту барысында қарастырмайтындығы, көбінесе мұндай тапсырмаларды оқушының жеке ізденушілік жұмыстары ретінде беретіндігін назарға ала отырып, заман талабына сәйкес оқушылардың мәтінді есептерді шығару арқылы қаржылық сауаттылығын қалыптастыруға тікелей қатысы бар оқытудың әдіс-тәсілдері мен оқушылардың математикалық білімдерін нақты өмірлік ситуациялық жағдайларда қолдану дағдыларының

Ұқсастық коэффициенттері

Метадеректер

Мәтінді басқарудың ықтимал әрекеттерінің тізімі

Карыз алу молшерлемесі

Назар аударыңыз: жоғары коэффициенттер автоматты түрде плагиат емес. Баяндаманы уәкілетті адам талдауы керек.



ҰК 1

25

Ұқсастық коэффициент 2 үшін
фразаның ұзындығы



ҰК 2

35398

Сөздердің саны



ДК

289997

Таңбалардың саны

Ұқсастықтардың белсенді тізімдері

Тізім бойынша айналдырып, әсіресе SC 2-ден (бөлінген қалың шрифтпен) түскен үзінділерді талдаңыз. «Mark Fragment» сілтемесін пайдаланыңыз және олар құжатта (ұқсастықтармен) шашыраған қысқа фразалар, бір-біріне жақын көптеген қысқа сөйлемдер (мозаикалық плагиат) немесе дереккөзді (тікелей плагиат) көрсетпеген кең фрагменттерді қараңыз.



Топ 10 үзінділері

Мәтіннің түсі

Ұқсастық коэффициенттері екі көрсеткішке бөлінеді: Жаңа және Ескі мән.

Карыз алу молшерлемесі

Назар аударыңыз: жоғары коэффициенттер автоматты түрде плагиат емес. Баяндаманы уәкілетті адам талдауы керек.



Ұқсастық коэффициенттері әр түрлі көздерден табылған ұқсас фрагменттердің көлемін (пайызбен) анықтайды, бұл талданған құжаттағы сөздердің жалпы санына табылған сөздер санының қатынасын көрсетеді.

ҰК 1 мәтіннің жалпы көлеміне қатысты кез-келген дереккөздерден табылған 5 сөзден тұратын сөйлемдердің көлемін көрсетеді.

ҰК 2 мәтіннің жалпы көлеміне қатысты кез-келген дереккөздерден табылған 25 сөзден тұратын сөз тіркестерінің көлемін көрсетеді.

Дәйексөз коэффициенті (ДК) тырнақшадағы мәтін көлемін көрсетеді.

ҰК 2 редакциялау үшін қол жетімді. ҰК және ДК әкімші тіркелгісіне жойылуы немесе қосылуы мүмкін.

+ дерекқор алмасу бағдарламасынан (0.33 %)				■
- интернеттен (6.07 %)				■
Барлық фрагменттер жаһандық Интернет ресурстарында ашық қол жетімді.				
РЕТТІК НӨМІР	ДЕРЕККӨЗДІҢ URL	БІРДЕЙ СӨЗДЕРДІҢ САНЫ	ТАҢБАЛАУДЫ ТАЗАЛАУ	
1	https://vestnik.kazmkpu.kz/jour/article/download/261/247	312 (9)	0.88 %	🔍 □
2	http://kaznpu.kz/docs/doctor_zhumalieva/Disser_Zhumaliyeva.pdf	243 (22)	0.69 %	🔍 □
3	https://emirb.org/filimi-jurnal-1996-jildi-arashasinan-bastap-eki-ajda-bir-ret-s-v2.html?page=16	133 (2)	0.38 %	🔍 □
4	http://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000338/compare	116 (9)	0.33 %	🔍 □
5	http://kaznpu.kz/docs/doctoranti/mutanova/Disser_tation_Mutanova.pdf	90 (7)	0.25 %	🔍 □

қазып алынатын тудыру арқылы қа
әзірленген.

Зерттеу мәселесіне қатысты математ
функционалдық сауаттылықтарын да
орта мектепте мәтінді есептерді шығ
ықпал ететін әдістемелік еңбектер, қ
ғылыми-әдістемелік еңбектер.

Зерттеу көздері: зерттеу проблемасы
заңы «Қазақстан-2050» стратегияс
дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты
жолдауы; Қазақстан Республикасы
2025 жылдарға арналған мемелек
2024 жылдарға арналған халықтың қ
және Ғылым министрлігінің орта б
стандарттары, оқу бағдарламалары, Ү
байланыстыратын озық педагогикалі
оңат тәжірибелер.

Зерттеу кезеңдері:

Бірінші кезеңде (2016-2017 ж.ж.) Ғыл
математиканы оқытудың теориясы
психологиялық-педагогикалық әде
процесінде мәтінді есептерді шығар
қарама-қайшылықтар мен мүмкінді
мәтінді есептерді шығаруға үйрету ағ

Жаңа мән фрагменттерді қабылдағаннан кейін өзгертіледі. Бұл жұмысты бағалау үшін аса маңызды емес фрагменттерді, мысалы, өзіндік дәйексөздерді қабылдау қажет болғанда өте ыңғайлы.

Ескі мән әрқашан өзгеріссіз қалады және қабылданған өзгерістерге дейін ұқсастық дәрежесін көрсетеді.

Ұқсастық коэффициенттерінің шекті мәндері

Есепті баптау

Ұқсастық коэффициент 2 үшін фразаның ұзындығы *

25

☒ Библиографияны өткізіп жіберу

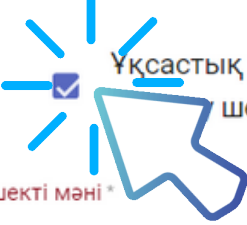
ұқсастық коэффициенті 1 үшін шекті мәні *

30

☒ Цитаталарды белгілеу

«Әріптерді ауыстыру» дабылды іске қосатын басқа алфавиттегі сөздер саныны...

100



☒ Ұқсастық коэффициенттерінің мәндері үшін шегін орнатыңыз

ұқсастық коэффициенті 2 үшін шекті мәні *

5

Ұқсастық коэффициенттерінің шекті мәнін университет процедураларына сәйкес әкімші орнатқанына көз жеткізіңіз.

Plagiarism.com

Yuliya Test

Тақырып
монгол

Авторы
test1

Ғылыми
Yuliya Kalchun

Есеп беру күні
07.07.2022

Өңдеу күні

Сақтау | Аяқтау

қазақ тілі

деректер

ді басқарудың ықтимал әрекеттерінің тізімі

Мәтінде мәтіннің бұрмалануына қатысты ақпаратты табасыз. Мәтіндегі бұл бұрмаланулар айла-шарғыларды көрсетуі мүмкін. Мәтіндегі бұрмаланулар әдейі болуы мүмкін, түрлендіру және оны сақтау кезіндегі техникалық қателер, сондықтан оларды тексеріліп қалуымен қамтамасыз етіледі. Егер сіз бұл мәтінді тексеріп, оған өзгерістер енгізгеніңізді білдіріңіз, біз оны тексеріп, қажет болса, өзгерістерді енгіземіз.

Мәтінді ауыстыру

Мәтінді қысқарту

Мәтінді кеңістіктер

Мәтінді біріктіру

Мәтінді разалар (SmartMarks)

Мәтінді алу молшерлемесі

Мәтінді тексеру: жоғары коэффициенттер автоматты түрде плагиат емес. Баяндаманың мәтінді тексеру нәтижесі: 100.00% (100.00%) ҰК 1

Мәтінді тексеру: жоғары коэффициенттер автоматты түрде плагиат емес. Баяндаманың мәтінді тексеру нәтижесі: 100.00% (100.00%) ҰК 2

Мәтінді тексеру: жоғары коэффициенттер автоматты түрде плагиат емес. Баяндаманың мәтінді тексеру нәтижесі: 2.30% (2.30%) ДК

Опцияны таңдаңыз

Өзгерістерді сақтаңыз (өңдеуді жалғастырыңыз)

Дисквалификациялау

Ескерту

Ұқсастық коэффициенті жүйе әкімшісі белгілеген шекті мәннен асып түседі. Бұл жұмысты қабылдауын қалайсыз ба?

Жоқ

Иә

Сақтау

Жүйе сізге нұсқау береді және құжатыңыз ұқсастық шегінен асып кетсе, ескертеді.

Мәтіндік манипуляциялар

 StrikePlagiarism.com	Тақырып 14,02,,22.ДИССЕРТАЦИЯ ЕРКИШЕВА биткеним177777.docx Авторы test2
Метадеректер	
Мәтінді басқарудың ықтимал әрекеттерінің тізімі	
Карыз алу молшерлемесі	
Ұқсастықтардың белсенді тізімдері	
Қабылданған үзінділер тізімі	

Ықтимал манипуляциялар тізімінде сәйкес «құс» белгішесін басу арқылы күдікті фрагменттерді табуға мүмкіндік беретін ыңғайлы навигация бар. Тінтуірді манипуляция түрінің атауына бағыттай отырып, жүйе түсінік түрінде нақтылауды көрсетеді.

Жүйе мәтіндік манипуляциялардың 5 түрін таниды. Мәтінмен манипуляция мәтінді жүйе ұқсастықтарды анықтамайтындай етіп өзгертуге бағытталған. Басқа алфавиттегі әріптерді, интервалдарды, микрокеңістіктерді, ақ таңбаларды, сонымен қатар парафразаны ауыстыру – сөздердің, сөз тіркестерінің мазмұнын, ретін өзгерту, синонимдермен ауыстыру.

Манипуляцияның соңғы түрін SmartMarks функционалдығы – лингвистикалық мәтінді талдау арқылы анықтауға болады. Бұл манипуляциялардың мәтін бойынша қаншалықты жүйелі түрде шашыраңқы екеніне назар аудару керек. Кейде жүйе нашар түрлендірілген мәтінге кейбір фрагменттерді ауыстыру әріптері немесе интервалдар түрінде көрсету арқылы әрекет етеді. Егер күмәніңіз болса, электрондық пошта арқылы Коллау қызметіне хабарласыңыз.

StrikePlagiarism.com

Yuliya Test

Тақырып
14.02..22.ДИССЕРТАЦИЯ ЕРКИШЕВА биткеним177777.docx
Авторы
test2

Есеп беру күні
16.02.2022
Өңдеу күні
14.07.2022

Сақтау | Аяқтау

қазақ тілі

Метадеректер

Мәтінді басқарудың ықтимал әрекеттерінің тізімі

Бұл бөлімде мәтіннің бұрмалануына қатысты ақпаратты табасыз. Мәтіндегі бұл бұрмаланулар мәтіндегі МҮМКІН айла-шарғыларды көрсетуі мүмкін. Мәтіндегі бұрмаланулар әдейі болуы мүмкін, бірақ көбінесе бұл құжатты түрлендіру және оны сақтау кезіндегі техникалық қателер, сондықтан осы модульді талдауға толық жауапкершілікпен құрауды ұсынамыз. Сұрақтарыңыз болса, қолдау көрсету тобына хабарласыңыз.

Әріптерді ауыстыру	В	1577	^	v
Аралықтар	A→	33	^	v
Шағын кеңістіктер	0	192	^	v
Ақ белгілер	В	0	^	v
Парафразалар (SmartMarks)	a	97	^	v

Карыз алу молшерлемесі

Ұқсастықтардың белсенді тізімдері

Қабылданған үзінділер тізімі

ҚОСЫМША 7.

No2 бақылау жұмысы

1.Өнім құны алдымен 10% –ға өсті, содан кейін 20% –ға өсті. Бастапқы күйіне қатысты өнім құны қанша пайызға өсті?

2.Отағасы депозитке 2500000 тг салмақшы болды. Осы соманың бір бөлігін пайыздық өсімі 10%-ға тең шотқа , ал қалғанын қалдықты 500000 тг төмендетпей алып тұруға болатын жылдық пайызы 9%-ға депозитке салды. Бір жылдан кейін депозиттегі сумма 274000 тг -ге жетті.

1)Пайыздық өсімі 10%-ға тең шотқа қанша сома салынды?

2) Жылдық пайызы 9%-ға тең депозитте бір жылдан кейін қанша сумма болды?

3) Пайыздық өсімі 10%-ға тең шотқа қанша тг салған тиімді?

3. Кітаптың бірінші томының 60-ының,екінші томының 75-інің құны 270 мың теігені құрайды.Ал әс жүзінде барлық кітаптарға 237 мың теңге төленді, өйткені кітаптың бірінші томы 15%-ке, ал екінші томы 10%-ке арзан бағамен сатылды. Кітаптардың бағасы қанша еді?

4. Фотоаппараттың бағасын екі рет бірдей процентке арзандатқанда оның бағасы 300 теңгеден 192 теңгеге түсті.Фотоаппараттың бағасы екі ретінде де неше процентке арзандатылған еді?

Дереккөздер және мәліметтер қоры



Fragment» сілтемесін пайдаланыңыз және олар құжатта (ұқсастықтармен) шашыраған қысқа фразалар, бір-біріне жақын көптеген қысқа сөйлемдер (мозаикалық плагиат) немесе дереккөзді (тікелей плагиат) көрсетпеген кең фрагменттерді қараңыз.

+

Топ 10 үзінділері

Мәтіннің түсі

+

RefBooks дерекқорынан (0.23 %)

+

жергілікті дерекқордан (0.00 %)

+

дерекқор алмасу бағдарламасынан (0.33 %)

+

интернеттен (6.07 %)

Қабылданған үзінділер тізімі

РЕТТІК НӨМІР	МАЗМҰНЫ	БІРДЕЙ СӨЗДЕР (БӨЛІКТЕР) САНЫ
https://vestnik.kazmkpu.kz/jour/article/download...		312 (0.88%)
https://infourok.ru/elektivnyj-kurs-dlya-9-klass...		78 (0.22%)

3. жоғары сынып оқушыларының қолданбалы сипаттағы есептерді шешу дағдыларының төмен деңгейінің себептерін көрсетіңіз;
4. жоғары сынып оқушыларының қолданбалы сипаттағы есептерді шешуге үйрету кезінде, Сіз қандай негізгі қиындықтармен кездесесіз?
5. осындай мәселерді шешу жолдары қандай деп ойлайсыз?
Мұғалімдермен жүргізілген сұхбат нәтижесінде, осы мәселенің негізгі себептері төмендегілер болып шыққаны анықталды: жалпы білім беру мекемелеріндегі математика оқулықтарының қолданбалы сипаттағы материалдардың жеткіліксіздігі (90%); мектептерді осындай мәселелерге қатысты әдістемелік әдебиеттермен аз қамтылуы. Сұралған мұғалімдердің (82%) басым бөлігі, осы мәселелерді шешудің негізгі жолы оқушылардың экономикалық-қаржылық сауаттылығын математиканы оқыту барысында мәтінді есептер шығару кезінде толықтай қамтылып, пәнаралық байланысты әрбір сабақ кезінде қолдану барысында қалыптастыруға болады деген пікірлерін айтты.
Сонымен қатар оқушылардың қаржылық сауаттылығын қалыптастыру барысында ата-аналар тарапынан да ықпал етуі тиіс деп ойлаймыз.Осындай мақсатпен ата-аналардан алынған «Қаржылық сауаттылыққа деген менің көзқарасым» атты сауалнама нәтижесі зерттеуіміздің 1.2.параграфында келтірілген.
Зерттеу жұмысымыздың негізгі мақсатына орай оқушылардың қаржылық сауаттылығын қалыптастыру бойынша әлем тәжірибелеріне сүйеніп және PISA зерттеуіне қатысушылардың жас ерекшеліктерін басшылыққа ала отырып, 15 жас және одан жоғары оқушыларды қаржылық білімдерін анықтау мақсатында алдымен мектептің 9-10-11 сыныптардың оқушыларының қаржылық және экономикалық мазмұндағы мәтінді есептерді шешуге байланысты тәжірибелік дағдылардың оқушыларында бар болуын зерттеу бойынша диагностикалық жұмыстар жүргізілді.
Бұл үшін оқушыларға күрделіліктің үш деңгейінде топтастырылған тиісті тапсырмаларды шешу ұсынылды. Бірінші деңгейге мектеп математикасының қандайда бір тақырыбы бойынша білімдерді қолдана білу және күрделі емес есептеулерді жүргізуге арналған

Әртүрлі деректер қорларында, соның ішінде SCOPUS және Web of Science арқылы индекстелген ғылыми журналдарда табылған дереккөздер арқылы ыңғайлы шарлау, ішкі деректер қорын сақталған құжаттармен және басқа дерекқорлардағы құжаттармен салыстыру.

Жетекші немесе оқытушы «қабылдаған» жұмыстар салыстыру базасына енгізіледі, әйтпесе олар базаға қосылмайды.

StrikePlagiarism.com

Yuliya Test

14.02..22.ДИССЕРТАЦИЯ ЕРКИШЕВА биткеним177777.docx

Авторы

test2

Есеп беру күні

16.02.2022

Өңдеу күні

14.07.2022

Сақтау | Аяқтау

қазақ тілі

Ұқсастықтардың белсенді тізімдері

Тізім бойынша айналдырып, әсіресе SC 2-ден (бөлінген қалың шрифтпен) түскен үзінділерді талдаңыз. «Mark Fragment» сілтемесін пайдаланыңыз және олар құжатта (ұқсастықтармен) шашыраған қысқа фразалар, бір-біріне жақын көптеген қысқа сөйлемдер (мозаикалық плагиат) немесе дереккөзді (тікелей плагиат) көрсетпеген кең фрагменттерді қараңыз.

Топ 10 үзінділері

Мәтіннің түсі

RefBooks дерекқорынан (0.23 %)

жергілікті дерекқордан (0.00 %)

дерекқор алмасу бағдарламасынан (0.33 %)

интернеттен (6.07 %)

Қабылданған үзінділер тізімі

РЕТТІК НӨМІР	МАЗМҰНЫ	БІРДЕЙ СӨЗДЕР (БӨЛІКТЕР) САНЫ
--------------	---------	-------------------------------

хабарлары 6 (328),2019.-206-208 б

29.Шестель В.В. Педагогические условия формирования ключевых и предметных и компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы / **Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.** - Бишкек, 2019.-153с.

30.Терешин Н.А. Прикладная **направленность школьного курса математики. Книга для учителя.** - М.: Просвещение, 1990. - 96 с.

31. Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: **Кн. для учителя.** - М.: Просвещение, 1990. - 96 с.

32. Фирсов В.В. О прикладной ориентации курса математики [Текст] / В.В. Фирсов // **Математика в школе.** - 2006. - No 6. - С. 2- 9.

33. Винокуров Е.Ф. Бизнес в три вопроса: Издержки? Цена? Выручка? [Текст] / Е.Ф. Винокуров // **Математика в школе.** - 2002. - No 8. - С. 42-45.

34. Симонов А. С. Экономика на уроках математики. - М.: Школа - Пресс, 1999. - 160 с.

35. Башарин Г.П. Начала финансовой математики [Текст] / Г.П. Башарин. - М.: ИНФРА-М, 1998.- 160 с.

36. Беляева Э. С. Система факультативных курсов **"Математические методы в экономике"**: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1973. - 25 с

37.Аганина К. Ж. Мектептегі экономикалық білім негіздері. Алматы, 2016. 140б.

38.Садвакасова Р.А. Прикладная направленность обучения математике в средней школе: компетентностный подход [Текст]: монография 87 / Р. А. Садвакасова, Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экономический фак., Каф. экономики природопользования. - Москва: МАКС Пресс, 2015. - 257с

39.Қощанова Г.Р.Оқушыларға экономикалық білім беруде математика курсының пән ретіндегі педагогикалық мүмкіндігі .БҚМУ хабаршысы.No2(74)-2019.83-91 б.

40.Жанбөбекова М.С. Бастауыш сынып оқушыларының экономикалық тәрбиесінің педагогикалық негіздері / Педагогика ғылымдарының кандидаты ғылыми **дәрежесін алу**

4 дереккөз санаты мына жерде табылған құжаттарды көрсетеді:

– 100 миллионнан астам ғылыми деректер базасының құжаттар жинағын біріктіретін RefBooks,

– үйдегі деректер базасы – сіздің дерекқорыңыздағы құжаттар,

– мәліметтер базасымен алмасу бағдарламасы – серіктес университеттердің мәліметтер базасынан алынған құжаттар (100 млн. астам),

– ашық интернет көздері.

StrikePlagiarism.com

Yuliya Test

14.02.,22.ДИССЕРТАЦИЯ ЕРКИШЕВА биткеним177777.docx

Есеп беру күні 16.02.2022

Өңдеу күні 14.07.2022

Сақтау | Аяқтау

қазақ тілі

Авторы test2

3/2018 Вестник казніпх. Серия: «Физико-математических наук»

12.03.2021

Abai University (Abai University)

интернеттен (6.07 %)

Барлық фрагменттер жаһандық Интернет ресурстарында ашық қол жетімді.

РЕТТІК НӨМІР	ДЕРЕККӨЗДІҢ URL	БІРДЕЙ СӨЗДЕРДІҢ САНЫ	ТАҢБАЛАУДЫ ТАЗАЛАУ
1	https://vestnik.kazmkpu.kz/jour/article/download/261/247	312 (9)	0.88 %
2	http://kaznpu.kz/docs/doctor_zhumaliev/Disser_Zhumaliyeva.pdf	243 (22)	0.69 %
3	https://emirb.org/filimi-jurnal-1996-jildi-arashasinan-bastap-eki-ajda-bir-ret-s-v2.html?page=16	133 (2)	0.38 %
4	http://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000338/compare	116 (9)	0.33 %
5	http://kaznpu.kz/docs/doctoranti/mutanova/Disser tation_Mutanova.pdf	90 (7)	0.25 %
6	https://intolimo.org/publication/matiematika-	78 (2)	0.22 %

Сурет 2. Математикалық есептердің классификациясы

Қазіргі таңда математикалық есептердің классификациясына мәселесінің шамасына байланысты есептердің кең таралған түрі мәтінді есептер. Математикалық есептерді, соның ішінде мәтінді есептерді шешуге үйрету ресейлік Л.В.Шелехова [54],Г.И. Саранцев [54], Х.А. Терешина [30], Л.М. Фридман [60] , еңбектерінде қамтылса, ал шетелдік Д.Пойа[11], F.K.Lester [62], N.Bukhart [63] және т.б. еңбектерінде зерттелінген. Аталған авторлар өз еңбектерінде мәтінді есептерді шешуде мәселенің құрылымын зерттеуді, оны шешу кезеңдерін көрсетіп, осы жағдайда қолданылатын әртүрлі математикалық есептердің түрлеріне қарай қолданылатын әдістерді сипаттады. Сонымен қатар мәтінді есептерді тамаша дидактикалық және дамытушы құрал деп санап, оқуды өмірмен байланыстыру, математикалық ұғымдарды меңгеруге және пәнішілік және пәнаралық байланыстарды орнатуға, дағдыларды қалыптастыруға ықпал ету деп түсіндірді. А.Е.Әбілқасымова және Е.А.Тұяқовтың «Жалпы білім беретін мектепте математикалық есептерді шығаруды оқытудың әдістемелік негіздері» атты кітабында мәтінді есептер туралы ұғымның нақты анықтамасы жоқ екендігін атап өткен [44] . Кейбір математикалық әдістемелік әдебиеттерде мәтінді есептерді «мазмұнды есептер» және «мәселе есептер» деген атаумен де кездестіреміз.Ал шетел әдебиеттерінде мәтінді есептерді «сөздік есептер» терминімен қолданылады. Соңғы кезеңдерде Е.С.Березанскаяның «мәтінді есептер» термині математиканы оқыту бойынша әдістемелік әдебиеттерде жиі кездеседі. Математиканы оқыту әдістемесінде мәтінді есептерге әр зерттеуші өзіндік анықтама берді. Е.С.Березанская «мәтіні бар есептер» ұғымына есептің берілу шартында көрсетілген ізделіндіні табуда нақты жасалатын математикалық іс-әрекеттердің есептің берілу шарттында анық қарастырылмаған есептер деп түсіндіреді [64, 24 б]. Ал А.В.Шевкин мәтінді есептер дегеніміз қандайда бір мәселелі жағдайдың табиғи тілде және

Есепте мұндай үзіндінің қай дереккөзден табылғандығы, оның ішінде мекеменің атауы, жұмыстың атауы, автордың аты-жөні, индекстелген күні (деректер базасында мұрағаттау) көрсетіледі.

Дереккөз ішіндегі сары фрагменттерді нұқу арқылы жүйе талданған құжаттың ішінде бұл фрагменттің қай жерде орналасқанын көрсетеді, бұл фрагменттердің авторларын іздеу үшін дереккөз ішінде ыңғайлы қозғалуға мүмкіндік береді және талданған жұмыста авторларға сілтеме бар.

Көздер бойынша навигация

59.92%

94.99%

ҰҚ 1

25

Ұқсастық коэффициент 2 үшін фразаның ұзындығы

59.44%

93.06%

ҰҚ 2

1038

Сөздердің саны

0.00%

0.39%

ДК

8639

Таңбалардың саны

Ұқсастықтардың белсенді тізімдері

Тізім бойынша айналдырып, әсіресе SC 2-ден (бөлінген қалың шрифтпен) түскен үзінділерді талдаңыз. «Mark Fragment» сілтемесін пайдаланыңыз және олар құжатта (ұқсастықтармен) шашыраған қысқа фразалар, бір-біріне жақын көптеген қысқа сөйлемдер (мозикалық плагиат) немесе дереккөзді (тікелей плагиат) көрсетпеген кең фрагменттерді қараңыз.

+	Топ 10 үзінділері	Мәтіннің түсі
+	RefBooks дерекқорынан (0.00 %)	
+	жергілікті дерекқордан (0.00 %)	
+	дерекқор алмасу бағдарламасынан (27.75 %)	
-	интернеттен (67.24 %)	

etc.

4) авторлық құқық және (немесе) сабақтас құқықтар объектісінің контрафактілік данасы - жасалуы, таратылуы немесе өзге де пайдаланылуы осы Заңның ережелеріне не Қазақстан Республикасы ратификациялаған халықаралық шарттардың нормаларына орай авторлық құқықтың және (немесе) сабақтас құқықтардың бұзылуына әкеп соғатын туындының жазылған орындаушылықтың фонограмманың эфирлік және кәбілдік хабар тарату ұйымдары хабарының данасы Құқық иеленушінің рұқсатынсыз құқықтарды басқару туралы ақпараты жойылған немесе өзгертілген не авторлық құқық пен сабақтас құқықтарды қорғаудың техникалық құралдарын айналып өтуге мүмкіндік беретін заңсыз пайдаланылатын құрылғылардың көмегімен жасалған авторлық құқық және (немесе) сабақтас құқықтар объектілері де контрафактілік болып танылады; 5) авторлық шарт - нысанысы бір немесе бірнеше авторлық құқық объектілерін пайдалануға мүліктік құқықтарды беру болып табылатын шарт. Авторлық шарт лицензиялық шарттың бір түрі болып табылады; 6) айрықша емес құқық dfd- осы Заңда белгіленген жағдайларды dfdқоспағанда, автордың dfdнемесе өзге құқық иеленушінің тиісті dfdrұқсатымен басқа адамдардың құқық fdfиеленушімен бір мезгілде туындыны, dfdорындаушылықты, қойылымды, dfdфонограмманы, эфирлік және кәбілдік dfdхабар тарату ұйымдарының хабарын dfdпайдалана алатын құқығы; 7) айрықша құқық - fdfавтордың және (немесе) өзге де құқық dfdиеленушінің туындыны және (немесе) сабақтас dfdқұқықтар объектісін белгіленген мерзім dfdішінде кез келген dfdtәсілмен пайдалануды жүзеге dfdасыруға, оған рұқсат беруге dfdжәне тыйым салуға мүліктік құқығы; 8) аккредиттеу - ұжымдық басқару салаларында мүліктік құқықтарды ұжымдық негізде басқаратын ұйымдардың осы Заңда белгіленген заңды құқықтарын уәкілетті органның ресми таңу рәсімі; 8-1) зандар жасады. ҚР 24.11.2015 № 419-V Заңмен 01.01.2016 бастап қолданыста.

↗

📄

💬

❓

⬆

⬆

Интернеттегі ұқсас үзінділер жасыл түспен, серіктестеріміздің ішкі деректер қорынан қызыл түспен, ал RefBooks дерекқорындағы фрагменттері қызғылт сары түспен бөлектелген.

Дереккөз тізіміндегі көзді басқаннан кейін жүйе сол нақты көзден алынған барлық фрагменттерді көк түске бояйды.

Бір көздің әртүрлі бөліктерінен алынған фрагменттерде көк түстің әртүрлі реңктері болады.

StrikePlagiarism.com

Yuliya Test

14,02,..22.ДИССЕРТАЦИЯ ЕРКИШЕВА биткеним177777.docx

Есеп беру күні 16.02.2022

Өңдеу күні 14.07.2022

!

Сақтау | Аяқтау

қазақ тілі

Авторы test2

+

жергілікті дерекқордан (0.00 %)

+

дерекқор алмасу бағдарламасынан (0.33 %)

-

интернеттен (6.07 %)

Барлық фрагменттер жаһандық Интернет ресурстарында ашық қол жетімді.

РЕТТІК НӨМІР	ДЕРЕККӨЗДІҢ URL	БІРДЕЙ СӨЗДЕРДІҢ САНЫ		ТАҢБАЛАУДЫ ТАЗАЛАУ
1	https://vestnik.kazmkpu.kz/jour/article/download/261/247	312 (9)	0.88 %	🔍 ☑
2	http://kaznpu.kz/docs/doctor_zhumaliev/Disser_Zhumaliyeva.pdf	243 (22)	0.69 %	🔍 ☐
3	https://emirb.org/filimi-jurnal-1996-jildi-arashasinan-bastap-eki-ajda-bir-ret-s-v2.html?page=16	133 (2)	0.38 %	🔍 ☐
4	http://adiilet.zan.kz/rus/docs/P2000000338/compare	116 (9)	0.33 %	🔍 ☐
5	http://kaznpu.kz/docs/doctoranti/mutanova/Disser-tation_Mutanova.pdf	90 (7)	0.25 %	🔍 ☐

атқарады.

Математиканы оқыту мақсатына сәйкесінше есептерді шығару арқылы жетеді.

Математикалық есептерді шығару барысында оқушылар теорияны қолдану әдістемесімен және шешімдерімен танысады, жаңа математикалық білімді меңгереді және білімін жетілдіреді.Сол себепті математикалық есептердің білім беруде құндылығы жоғары болып табылады [44].

Демек, математикалық есептер оқушылардың логикалық ойлауын дамытумен қатар, математиканың қолданбалы бағыттары бойынша білігі мен дағдысын қалыптастыруда үлкен рөлге ие [45].

Педагогикалық практика және педагогикалық теория саласында, әсіресе математикалық білім берудің теориясы мен практикасында есептерді зерттеу ертеден дәстүрге айналған. Мұнда қол жеткен нәтижелер есептердің жалпы теориясының идеялары мен ұғымдарының негізгі көздерінің бірі болды. Сонымен бірге математикалық сюжетті есептерді талдауға логика мен психологияның мәліметтерін пайдалану бұл талдауды сапалы жаңа деңгейге көтереді [10].

Қоғамдағы барлық іс-әрекеттерінің дамуы экономикалық дамудың әсерінен болатындығы тарихтан белгілі.Демек, математикалық теория адамзаттың есептер шығару мұқтаждығы салдарынан дамыды.

А.Нұғысова есептер теориясына және есептерді шығаруға үйрету барысында «оқушыларға математика пәнінің мұғалімінің шығаратын есебінің теориясынан мағлұмат алуы оның күнделікті пәнді оқыту жұмысына қажет. Күнделікті шынайы өмірімізде кез-келген істі орындау барысында қарапайым математикалық есептерді шығару қажеттілігі туындайды. Оқушыларға математикалық есеп те математиканы оқытудың өзегі болатындай дәрежеге жеткізілуі тиіс» деп түйіндеді [46].

Математикалық есептерді шығаруға үйретудің дұрыс әдістемесі оқушылардың математикадан білім және білік, сонымен қатар математикалық дағдыларының жоғары деңгейде қалыптасуына әсер етеді. Оқушыларға математикалық есептерді

«Мәтінде көрсету» түймесін басқан кезде, жұмысыңыз бен дереккөзді оңай салыстыру үшін жүйе сізді бір көзден алынған фрагментке жылжытады.



**Табылған және әртүрлі түстермен
боялған фрагменттер плагиат
емес, тек әртүрлі дереккөздерден
табылған ұқсас мәтін.**



Назар аударыңыз, қандай да бір авторға немесе тіпті талданатын жұмыстың авторына тиесілі әрбір қабылданған дереккөздің (және әрбір фрагменттің) авторға сілтемесі болуы және әдебиеттер тізімінде көрсетілуі керек.

Үзінді қабылдау фактісі (өзін-өзі бағалау ретінде) авторды сілтеме қосу міндетінен босатпайды.

Түсініктеме жазу

StrikePlagiarism.com

Yuliya Test

14.02.,22.ДИССЕРТАЦИЯ ЕРКИШЕВА биткеним177777.docx

Есеп беру күні 16.02.2022

Өңдеу күні 14.07.2022

Сақтау | Аяқтау

қазақ тілі

Авторы test2

Тізім бойынша аиналдырып, әсіресе SC 2-ден (өлінген қалың шрифтпен) түскен үзінділерді талдаңыз. «mark Fragment» сілтемесін пайдаланыңыз және олар құжатта (ұқсастықтармен) шашыраған қысқа фразалар, бір-біріне жақын көптеген қысқа сөйлемдер (мозаикалық плагиат) немесе дереккөзді (тікелей плагиат) көрсетпеген кең фрагменттерді қараңыз.

Топ 10 үзінділері

Мәтіннің түсі

RefBooks дерекқорынан (0.23 %)

жергілікті дерекқордан (0.00 %)

дерекқор алмасу бағдарламасынан (0.33 %)

интернеттен (6.07 %)

Барлық фрагменттер жаһандық Интернет ресурстарында ашық қол жетімді.

РЕТТІК НӨМІР	ДЕРЕККӨЗДІҢ URL	БІРДЕЙ СӨЗДЕРДІҢ САНЫ	ТАҢБАЛАУДЫ ТАЗАЛАУ		
1	https://vestnik.kazmkpu.kz/jour/article/download/261/247	312 (9)	0.88 %		
2	http://kaznpu.kz/docs/doctor_zhumaliev/Disser_Zhumaliev.pdf	243 (22)	0.69 %		

жеткізу бойынша халықаралық зерттеулер TIMSS және PISA бағдарламасы ғылыми және практикалық маңызды болып табылады. PISA нәтижелерін талдау, зерттеу мектеп бағдарламаларын меңгеру деңгейін анықтауға емес, оқушылардың мектептегі теориялық білімдерін шынай өмірдегі жағдаяттарда қолдана білу қабілетін бағалауға бағытталған. 03.12.2020 күні жарияланған PISA-2018 Қазақстанның нәтижелері.Кесте 1.

оқу сауаттылығы математика жаратылыстану ғылымы

PISA-2018 387 423 397

ЭЫДҰ 487 489 489

Кесте 1. PISA мен ЭЫДҰ зерттеулерінің нәтижесі

Біздің PISA-2009 және 2012-дегі нәтижелерімізбен салыстырғанда төмен екені байқалады. Нәтижелеріміз PISA-2009- дағыдан оқу және жаратылыстану бойынша 3 балға төмендесе, математикадан, айтарлықтай, 18 балға жақсарған [82]. Соның ішінде математикадан PISA бойынша мәліметтер сүйенсек білім деңгейі төмендегендігін көрсетеді. Кесте 2.

Жылы Балл

2015 460

2018 423

Кесте 2. PISA бойынша мәліметтер

Нsiao Ching She және тағы басқалардың « Ғылым және математикалық сауаттылық» деп аталатын арнайы шығарылымдарында:мектеп оқушыларының қабілеттерін емес, оқушылардың теориялық алған білімдерін өмірдегі практикалық қолдануларын әлемдік деңгейде зерттеу мақсатына PISA бағдарламасын қолдануының маңызы зор еді. Соның нәтижесінде біздің зерттеулерімізбен салыстырғанда төмен екені байқалады. Нәтижелеріміз PISA-2009- дағыдан оқу және жаратылыстану бойынша 3 балға төмендесе, математикадан, айтарлықтай, 18 балға жақсарған [82]. Соның ішінде математикадан PISA бойынша мәліметтер сүйенсек білім деңгейі төмендегендігін көрсетеді. Кесте 2.

Түсініктеме қосыңыз, мысалы, баға белгілеудің болмауы, бет нөмірі, үзіндінің нашар жазылуы және т. б.

StrikePlagiarism.com

Yuliya Test

14,02,.22.ДИССЕРТАЦИЯ ЕРКИШЕВА биткеним177777.docx

Авторы

test2

дерекқор алмасу бағдарламасынан (0.55 %)

+ интернеттен (6.07 %)

Қабылданған үзінділер тізімі

Пікірлер тізімі

РЕТТІК НӨМІР	МАЗМҰНЫ	
1	бет нөмірлерін қосыңыз	🔍
2	авторға сілтеме қосыңыз	🔍
3	Библиографияға авторды қосуыңызды сұраймыз	🔍
4	авторға сілтеме жоқ	🔍
5	13-бетке дәйексөз қосыңыз	🔍
6	бет нөмірлері жоқ	🔍
7	авторға сілтеме жоқ	🔍

Барлық түсініктемелер қабылданған үзінділер тізімі бөліміндегі түсініктемелер тізімінде көрсетіледі.

Оларды қадағалаңыз және жұмысты түзетіңіз.



**Пікірлер талдау аяқталғаннан кейін
авторларға қол жетімді болады.**

**Студент оларды жоя алмайды,
сонымен қатар мұғалімнің орнына
үзінділерді қабылдай алмайды.**

Көзді қабылдау

Назар аударыңыз: жоғары коэффициенттер автоматты түрде плагиат емес. Баяндаманы уәкілетті адам талдауы керек.

83.14%
94.99%

ҰК 1

25

Ұқсастық коэффициент 2 үшін фразаның ұзындығы

81.21%
93.06%

ҰК 2

1038

Сөздердің саны

0.10%
0.39%

ДК

8639

Таңбалардың саны

Ұқсастықтардың белсенді тізімдері

Тізім бойынша айналдырып, әсіресе SC 2-ден (бөлінген қалың шрифтпен) түскен үзінділерді талдаңыз. «Mark Fragment» сілтемесін пайдаланыңыз және олар құжатта (ұқсастықтармен) шашыраған қысқа фразалар, бір-біріне жақын көптеген қысқа сөйлемдер (мозаикалық плагиат) немесе дереккөзді (тікелей плагиат) көрсетпеген кең фрагменттерді қараңыз.

+

Топ 10 үзінділері

Мәтіннің түсі

+

RefBooks дерекқорынан (0.00 %)

+

жергілікті дерекқордан (0.00 %)

және пайдалануға байланысты туындайтын қатынастары реттейді.

2-бап. Осы Заңда пайдаланылатын негізгі ұғымдар

Осы Заңда мынадай негізгі ұғымдар пайдаланылады:

1) автор - шығармашылық еңбегімен ғылым, әдебиет, өнер туындысын жасаған жеке тұлға;

2) авторлық құқық - автордың жеке мүліктік емес және мүліктік құқықтары;

3) авторлық құқықты және сабақтас құқықтарды қорғаудың техникалық құралы - туындыларға немесе сабақтас құқықтар объектілеріне қол жеткізуді бақылайтын, автор сабақтас құқықтар иесі немесе өзге де айрықша құқықтар иесі туындыларға немесе сабақтас құқықтар объектілеріне қатысты рұқсат етпеген іс-әрекеттерді жүзеге асыруды болғызбайтын не шектейтін техникалық (бағдарламалық-техникалық құрылғы немесе оның компоненттері;

The asynchronous and synchronous communication may involve announcement areas, e-mail, chat, forums etc. The content development and delivery may involve learning resources, learning objects, files, links to internet resources, etc. Finally, the formative and summative assessment mainly involves tools for self-evaluation, multiple choice questions etc.

4) авторлық құқық және (немесе) сабақтас құқықтар объектісінің контрафактілік данасы - жасалуы, таратылуы немесе өзге де пайдаланылуы осы Заңның ережелеріне не Қазақстан Республикасы ратификациялаған халықаралық шарттардың нормаларына орай авторлық құқықтың және (немесе) сабақтас құқықтардың бұзылуына әкеп соғатын туындының жазылған орындаушылықтың фонограмманың эфирлік және көбілдік хабар тарату ұйымдары хабарының данасы. Құқық иеленушінің рұқсатынсыз құқықтарды басқару туралы ақпараты жойылған немесе өзгертілген не авторлық құқық пен сабақтас құқықтарды қорғаудың техникалық құралдарын айналып өтуге мүмкіндік

ҰК–тен шығару үшін бастапқы мәтінді толығымен немесе дереккөзден үзінді алыңыз.

Барлық көзді емес, тек кішкене фрагментті алуға да болады. Бұл опция ыңғайлы, өйткені ол бүкіл көзді ҰК–тен емес, талданатын құжаттың авторына тиесілі дереккөзден кейбір үзінділерді алуға мүмкіндік береді.

Қабылданған дереккөздердің тізімі барлық қабылданған көздерден өтіп, жұмыс талдауын тағы бір рет тексеруге мүмкіндік береді.

Қысқашы мәліметтер

Назар аударыңыз: жоғары коэффициенттер автоматты түрде плагиат емес. Баяндаманы уәкілетті адам талдауы керек.



Ұқсастықтардың белсенді тізімдері

Тізім бойынша айналдырып, әсіресе SC 2-ден (бөлінген қалың шрифтпен) түскен үзінділерді талдаңыз. «Mark Fragment» сілтемесін пайдаланыңыз және олар құжатта (ұқсастықтармен) шашыраған қысқа фразалар, бір-біріне жақын көптеген қысқа сөйлемдер (мозаикалық плагиат) немесе дереккөзді (тікелей плагиат) көрсетпеген кең фрагменттерді қараңыз.

+	Топ 10 үзінділері	Мәтіннің түсі
+	RefBooks дерекқорынан (0.00 %)	
+	жергілікті дерекқордан (0.00 %)	

және пайдалануға байланысты туындайтын қатынастары реттейді.

2-бап. Осы Заңда пайдаланылатын негізгі ұғымдар

Осы Заңда мынадай негізгі ұғымдар пайдаланылады:

1) автор - шығармашылық еңбегімен ғылым әдебиет өнер туындысын жасаған жеке тұлға;

2) авторлық құқық - автордың жеке мүліктік емес және мүліктік құқықтары;

3) авторлық құқықты және сабақтас құқықтарды қорғаудың техникалық құралы - туындыларға немесе сабақтас құқықтар объектілеріне қол жеткізуді бақылайтын, автор сабақтас құқықтар иесі немесе өзге де айрықша құқықтар иесі туындыларға немесе сабақтас құқықтар объектілеріне қатысты рұқсат етпеген іс-әрекеттерді жүзеге асыруды болғызбайтын не шектейтін техникалық (бағдарламалық-техникалық құрылғы немесе оның компоненттері;

The asynchronous and synchronous communication may involve announcement areas, e-mail, chat, forums etc. The content development and delivery may involve learning resources, learning objects, files, links to internet resources, etc. Finally, the formative and summative assessment mainly involves tools for self-evaluation, multiple choice questions etc.

4) авторлық құқық және (немесе) сабақтас құқықтар объектісінің контрафактілік данасы - жасалуы, таратылуы немесе өзгередей пайдаланылуы осы Заңның ережелеріне не Қазақстан Республикасы ратификациялаған халықаралық шарттардың нормаларына орай авторлық құқықтың және (немесе) сабақтас құқықтардың бұзылуына әкеп соғатын туындының жазылған орындаушылықтың фонограмманың эфирлік және кәбілдік хабар тарату ұйымдары хабарының данасы - Құқық иеленушінің рұқсатынсыз құқықтарды басқару туралы ақпараты жойылған немесе өзгертілген не авторлық құқық пен сабақтас құқықтарды қорғаудың техникалық құралдарын айналып өтуге мүмкіндік

Қажет болса, дереккөзді алынған фрагменттер тізіміне қайтарыңыз.



Есіңізде болсын, талдау төрт негізгі критерийді қамтуы керек:

- 1.Плагияттың, сондай-ақ өзін-өзі плагияттың болмауы,**
- 2.Дұрыс парафраз,**
- 3.Мәтінмен манипуляциялардың болмауы,**
- 4.Ұқсастық деңгейлерінің шекті мәнінен асып кетпеу немесе оның шамалы асып кетуі.**

ҰК-тің негізгі идеясы – соқыр көшірудің алдын алу. Ұқсастық коэффициенттерінің шекті мәндері авторды мәтінді жақсырақ қайта жазуға итермелеуі керек, осылайша дереккөздерге жақсы талдау жасалады. ҰК жұмыста плагияттың болуы туралы айтпайды!

Рұқсат етілген шекті мәндерді анықтаңыз. ҰК шекті мәні бағалаудың маңызды критерийі болып табылмайды. Плагият, бұрмалау, ішкі рәсімдерге және заңнамаға сәйкес мәтінмен манипуляция үшін жауапкершілікке тарту қажет.

**Ұқсастықтар туралы
есепті бөлісу,
қарастыру**

StrikePlagiarism.com

Yuliya Test

Тақырып

Авторское право (Каз).docx

Есеп беру күні

26.04.2022

Өңдеу күні

15.07.2022

Сақтау | Аяқтау

қазақ тілі

Авторы

student1 student1

Ғылыми

student1 student1

Назар аударыңыз: жоғары коэффициенттер автоматты түрде плагиат емес. Баяндаманы уәкілетті адам талдауы керек.

83.14%

94.99%

ҰК 1

25

Ұқсастық коэффициент 2 үшін фразаның ұзындығы

81.21%

93.06%

ҰК 2

1038

Сөздердің саны

0.10%

0.39%

ДК

8639

Таңбалардың саны

Ұқсастықтардың белсенді тізімдері

Тізім бойынша айналдырып, әсіресе SC 2-ден (бөлінген қалың шрифтпен) түскен үзінділерді талдаңыз. «Mark Fragment» сілтемесін пайдаланыңыз және олар құжатта (ұқсастықтармен) шашыраған қысқа фразалар, бір-біріне жақын көптеген қысқа сөйлемдер (мозаикалық плагиат) немесе дереккөзді (тікелей плагиат) көрсетпеген кең фрагменттерді қараңыз.

Топ 10 үзінділері

Мәтіннің түсі

RefBooks дерекқорынан (0.00 %)

жергілікті дерекқордан (0.00 %)

және пайдалануға байланысты туындайтын қатынастары реттейді.

2-бап. Осы Заңда пайдаланылатын негізгі ұғымдар

Осы Заңда мынадай негізгі ұғымдар пайдаланылады:

1) автор - шығармашылық еңбегімен ғылым өнер туындысын жасаған жеке тұлға;

2) авторлық құқық - автордың жеке мүліктік емес және мүліктік құқықтары;

3) авторлық құқықты және сабақтас құқықтарды қорғаудың техникалық құралы - туындыларға немесе сабақтас құқықтар объектілеріне қол жеткізуді бақылайтын, автор сабақтас құқықтар иесі немесе өзге де айрықша құқықтар иесі туындыларға немесе сабақтас құқықтар объектілеріне қатысты рұқсат етпеген іс-әрекеттерді жүзеге асыруды болғызбайтын не шектейтін техникалық (бағдарламалық-техникалық құрылғы немесе оның компоненттері;

The asynchronous and synchronous communication may involve announcement areas, e-mail, chat, forums etc. The content development and delivery may involve learning resources, learning objects, files, links to internet resources, etc. Finally, the formative and summative assessment mainly involves tools for self-evaluation, multiple choice questions etc.

4) авторлық құқық және (немесе) сабақтас құқықтар объектісінің контрафактілік данасы - жасалуы, таратылуы немесе өзгеше пайдаланылуы осы Заңның ережелеріне не Қазақстан Республикасы ратификациялаған халықаралық шарттардың нормаларына орай авторлық құқықтың және (немесе) сабақтас құқықтардың бұзылуына әкеп соғатын туындының жазылған орындаушылықтың фонограмманың эфирлік және кабелдік хабар тарату ұйымдары хабарының данасы Құқық иеленушінің рұқсатынсыз құқықтарды басқару туралы ақпараты жойылған немесе өзгертілген не авторлық құқық пен сабақтас құқықтарды қорғаудың техникалық құралдарын айналып өтуге мүмкіндік

Есепті уәкілетті тұлғамен, мысалы, жетекшімен, рецензентпен немесе оқытушымен бөлісіңіз.

Есепке қол жеткізуге болады: өңдеу режимінде және алдын-ала қарау режимінде. Сілтеме 48 сағатқа жарамды.

САҚТАУ / АЯҚТАУ

StrikePlagiarism.com

Yuliya Test

Авторское право (Каз).docx

Авторы

student1 student1

Ғылыми

student1 student1

Есеп беру күні

26.04.2022

Өңдеу күні

15.07.2022

Сақтау | Аяқтау

қазақ тілі

Назар аударыңыз: жоғары коэффициенттер автоматты түрде плагиат емес. Баяндаманы уәкілетті адам талдауы керек.

83.14%

94.99%

ҰК 1

25

Ұқсастық коэффициент 2 үшін фразаның ұзындығы

81.21%

93.06%

ҰК 2

1038

Сөздердің саны

0.10%

0.39%

ДК

8639

Таңбалардың саны

Ұқсастықтардың белсенді тізімдері

Тізім бойынша айналдырып, әсіресе SC 2-ден (бөлінген қалың шрифтпен) түскен үзінділерді талдаңыз. «Mark Fragment» сілтемесін пайдаланыңыз және олар құжатта (ұқсастықтармен) шашыраған қысқа фразалар, бір-біріне жақын көптеген қысқа сөйлемдер (мозаикалық плагиат) немесе дереккөзді (тікелей плагиат) көрсетпеген кең фрагменттерді қараңыз.

+

Топ 10 үзінділері

Мәтіннің түсі

+

RefBooks дерекқорынан (0.00 %)

+

жергілікті дерекқордан (0.00 %)

және пайдалануға байланысты туындайтын қатынастары реттейді.

2-бап. Осы Заңда пайдаланылатын негізгі ұғымдар

Осы Заңда мынадай негізгі ұғымдар пайдаланылады:

1) автор - шығармашылық еңбегімен ғылым өнер туындысын жасаған жеке тұлға;

2) авторлық құқық - автордың жеке мүліктік емес және мүліктік құқықтары;

3) авторлық құқықты және сабақтас құқықтарды қорғаудың техникалық құралы - туындыларға немесе сабақтас құқықтар объектілеріне қол жеткізуді бақылайтын, автор сабақтас құқықтар иесі немесе өзге де айрықша құқықтар иесі туындыларға немесе сабақтас құқықтар объектілеріне қатысты рұқсат етпеген іс-әрекеттерді жүзеге асыруды болғызбайтын не шектейтін техникалық (бағдарламалық-техникалық құрылғы немесе оның компоненттері;

The asynchronous and synchronous communication may involve announcement areas, e-mail, chat, forums etc. The content development and delivery may involve learning resources, learning objects, files, links to internet resources, etc. Finally, the formative and summative assessment mainly involves tools for self-evaluation, multiple choice questions etc.

4) авторлық құқық және (немесе) сабақтас құқықтар объектісінің контрафактілік данасы - жасалуы, таратылуы немесе өзгеше пайдаланылуы осы Заңның ережелеріне не Қазақстан Республикасы ратификациялаған халықаралық шарттардың нормаларына орай авторлық құқықтың және (немесе) сабақтас құқықтардың бұзылуына әкеп соғатын туындының жазылған орындаушылықтың фонограмманың эфирлік және көбілдік хабар тарату ұйымдары хабарының данасы Құқық иеленушінің рұқсатынсыз құқықтарды басқару туралы ақпараты жойылған немесе өзгертілген не авторлық құқық пен сабақтас құқықтарды қорғаудың техникалық құралдарын айналып өтуге мүмкіндік

Талдау аяқталғаннан кейін нұсқалардың бірін таңдаңыз (сақтау, дисквалификациялау, өндеуге жіберу, сондай-ақ қабылдау және аяқтау). Осыдан кейін құжат мәртебесін өзгертеді.

Мәліметтер базасына тек қабылданған жұмыстар қосылады!



Есеп ASAP, Moodle, OJS, Canvas, Brightspace, Univer және басқа LMS-де API және LTI арқылы қол жетімді.



StrikePlagiarism.com

ORIGINALITY IS A VALUE

contact@strikeplagiarism.com мекенжайы бойынша бізге хабарласыңыз