

Протокол №1
заседания учебно-методического совета
по направлению «Право»
Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан

г. Астана

07 октября 2022 года

Председательствовал: Зам. Председатель УМО Пен С.Г.

Присутствовали: (по списку)

Повестка дня

1. Особенности оценивания исследовательских навыков, обучающихся в системе интегрального GPA (пилотный проект Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова)

Жакупова А.Д.- проректор по науке и взаимодействию с регионом
Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова

2. Разработка портфеля образовательных программ на уровне бакалавриата, магистратуры и докторантуры с учетом рекомендаций работодателей. Программы микроквалификаций. Разработка дополнительных образовательных программ major и minor.

Кусаинова А.У. - заместитель директора ВШП и ГУ Университета Нархоз

Оспанова Д.А.-заведующая кафедрой «Юриспруденция и международное право» Университета «Туран» (выступит Жаксылыкбаева Асем Алмазовна - заместитель зав кафедрой «Юриспруденция и международное право»)

Лозовая О.В.-заместитель директора ВШП по науке, послевузовскому обучению и развитию Университета КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева

Калишева Ж.Г. – администратор-секретарь УМО

3. Доступ к юридической профессии через национальные сертификации

Бектибаева О.С.-директор ВШП Университета КАЗГЮУ имени М.С.Нарикбаева

Пен С.Г. коллеги хочу поприветствовать участников членов УМО по направлению «Право». Талгат Максимович находится в командировке. В этой связи заседание УМО сегодня проведу я, если нет возражения, давайте приступим к работе. Повестка дня ранее была разослана членам УМО.

Предоставляю слово Жакуповой Айгуль Досжановне- проректору по науке и взаимодействию с регионом Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова.

Жакупова А.Д. остановилась на исследовательских компетенциях и социальных навыках в системе интегрального GPA- навыках обучающихся на уровне бакалавриата. На Форуме науки и высшего образования, который прошел в августе 2022 г., было отмечено о необходимости новых подходов к оцениванию компетенций и навыков, развивать научные и социальные навыки обучающихся на всех уровнях высшего и послевузовского образования в рамках модели University 4, модели интегрального GPA, где будут заложены основополагающие принципы. Также было отмечено, чтобы развивать экономику знаний необходимо разработать систему оценивания исследовательских навыков обучающихся. Приказом министра науки и высшего образования РК принято Положение по внедрению интегрального GPA. Вуз должен разработать карту навыков и компетенций, соотношенной с моделью выпускника. Наш университет включен в число вузов пилотного проекта, где будет внедрен этот проект. Мы изучили мировые тенденции и отечественный опыт, где в вузах фрагментарно присутствует IROS-(indicators of Research-Oriented Study) образование через науку (на слайде показаны мировые тенденции и отечественный опыт на примере казахстанских вузов). В рамках реализации данного проекта мы изучили ГОСО -2022 г., Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов, ПС «Педагог», Атлас новых профессий РК. Нами разработаны Методологические основы системы оценивания- задачи, их может 6 и более, порядок организации оценивания достижения исследовательских навыков, ожидаемые эффекты от внедрения, порядок организации оценивания достижений исследовательских навыков, расчет IROS (indicators of Research-Oriented Study) в информационной системе, аппаратно-программное обеспечение, составили банк данных обучающихся, карту навыков и компетенций, объекты и субъекты оценивания, методы и показатели оценки, начисление баллов результатов по IROS (indicators of Research-Oriented Study) обучающихся 1 курса, 2 курса, 3 курса, 4 курса. Исследовательская деятельность – мы представили по формам ее реализации в нашем университете, через НИД (студенческая наука- она зависит от самого обучающегося- склонностей к научной деятельности, к научному поиску, поскольку не все студенты ими обладают) и через УИД (учебно-исследовательскую деятельность) через результаты обучения по дисциплине в силабусах, где преподаватель направляет исследовательскую деятельность студентов- обоснование темы научного исследования, разработки плана исследования, сбора эмпирических данных, проведение эксперимента и исследований. Начисление баллов за результаты научной деятельности в нашем университете мы сделали на основе УИД (учебно-исследовательскую деятельность) через преподаваемый курс, где преподаватель будет направлять исследовательские навыки обучающегося и их оценивать. Мы разработали сайт систему iGPA (информационную систему подсчета интегрального GPA), личный кабинет студента (GPA, показатели, сертификаты, которые студент может прикрепить и т.д.). С 1 по 4 курс мы включили академическое письмо как

курс – в рамках неформального образования. Готовясь к выступлению на заседание, я обратилась к опыту Astana IT University, где указаны этапы вовлечения студентов в исследовательскую деятельность через область предметной деятельности- ООД, БД, БД ПД. Конечно, каждый вуз будет рассчитывать IROS (indicators of Research-Oriented Study), исходя из политик мотивации, вовлеченности студентов в науку и показатели активности (участие с докладом на конференции, публикация в сборнике, участие в конкурсе НИРС, прохождение научной стажировки и т.д.). Мы разработали шкалу начисление баллов по курсам, весовой коэффициент и долю показателя.

Пен С.Г. Айгуль Досжановна, у коллег возникли вопросы. В таблице указаны весовые доли-0.05, 0.10 от какой величины? Доли от какой величины высчитываются? Что означает 100 %? Что даст студенту все научные активности, которые им выполнены и как он высчитывается, от какой величины-от GPA по курсам? от GPA по итогам семестра? Весовая доля в чем? Надо определиться.

Жакупова А.Д. Мы высчитываем по курсам. IROS (indicators of Research-Oriented Study) мы высчитываем в нашем университете из УИД по курсам. GPA (академический -он составляет 0,5), IROS – он составляет 0,35 и будет наращиваться по курсам.

Пен С.Г. Студент он имеет академический GPA - 3.5 по курсам, он выполнил все научные активности по курсам. Как будет высчитываться IROS (indicators of Research-Oriented Study)?

Жакупова А.Д. Отвечая на вопрос скажу, тогда GPA 0,5 доля из всего GPA – как академический и IROS (indicators of Research-Oriented Study) - 0,35 из 100 %. Не каждый студент может набрать вес IROS - 0,35. Мы в нашем университете будем рассчитывать IROS (indicators of Research-Oriented Study) из УИД.

Мы решили, что в нашем вузе студенты 1 курса, будут зарабатывать GPA – обычный и IGPA, в рамках реализации этого проекта и IROS (indicators of Research-Oriented Study) через преподавание дисциплин. Если этот эксперимент получится, нам придется менять нормативную правовую базу, поскольку это влияет на начисление стипендии и т.д. Мы предлагаем, чтобы при поступлении в магистратуру мы оценивали IROS (indicators of Research-Oriented Study) обучающегося. Может, если IROS (indicators of Research-Oriented Study) высокий, чтобы он влиял на начисление стипендии, научные командировки и т.д. В рамках реализации пилотного проекта мы также столкнулись с рисками-(слабая материально-техническая научно-лабораторная база ОВПО, недостаточное владение преподавателями технологиями научно-ориентированного обучения, недостаточный уровень исследовательских знаний, умений и навыков студента на входе, некорректное использование результатов оценивания исследовательских достижений студентов, технического характера). Мы разработали Положение об оценивании исследовательских навыков, где заложили как оценивается IROS (indicators of Research-Oriented Study), системы

оценивания и методику оценивания, форма и виды деятельности, карту навыков и компетенций. Мне кажется, образовательный процесс должен быть основан на исследовании. НИД (научно-исследовательская деятельность) в нашем университете включает – детский университет, малая академия школьников, научная лаборатория педагогической, школа и университет: грани научного сотрудничества, бизнес-инкубатор, студенческие научные кружки, конкурс StartUp Project, Конкурс Молодежь и наука.

Пен С.Г. не слишком ли большой коэффициент давать такую долю - 0,35 для IROS? Не будет ли это девальвировать GPA – обычный, академический?

Жакупова А.Д. Сергей Геннадьевич, спасибо за вопрос. Мы этот вопрос тоже обсуждали с коллегами долю, коэффициент и пришли к заключению, что вузы могут сами определять какой будет IROS (indicators of Research-Oriented Study) от профиля университета. На основании анализа НИД в нашем университете, мы решили высчитывать его из УИД (учебно-исследовательскую деятельность) через преподаваемый курс, когда преподаватель оценивает исследовательские навыки обучающегося и направляет обучающегося через задания, например, написание доклада и выступление на научных кружках, подготовка статьи на конференцию и т.д. С сентября мы провели семинары с ППС по разъяснению реализации пилотного проекта. С ноября этот проект мы запускаем через информационную систему университета.

Пен С.Г. коллеги полагаю, по итогам семестра мы вернемся к этому вопросу. Айгуль Досжановна, мы вместе обсудим по итогам семестра результат его реализации.

-
1. Информацию Жакуповой А.Д.- проректора по науке и взаимодействием с регионом Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова принять к сведению
 2. Вузам членам УМО рекомендовать внедрять интегральный GPA с учетом Положения об интегральном GPA и профиля академической деятельности вуза
 3. Вузам-членам УМО по итогам семестра обсудить на заседании УМО результаты реализации пилотного проекта на базе Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова.

Пен С.Г. я предоставляю слово Кусаиновой Анаре Умурзаковне- заместителю директору Школы права и государственного управления университета НарХоз по вопросу портфеля ОП на уровне бакалавриата и магистратуры с учетом рекомендаций работодателей.

Кусаинова А.У. я хотела рассказать об опыте университета НарХоз и остановиться на разработке портфеля образовательных программ на уровне бакалавриата, магистратуры в Школе права и государственного управления университета НарХоз с учетом рекомендаций работодателей. Мы применили

замеры компетенций от компании SHL на входе и выходе – количественные навыки, когнитивные навыки, мягкие навыки и эмоциональный интеллект. На входе определяются компетенции студентов для определения траектории обучения, выбора майноров, дополнительных компетенций и остановилась на реализуемых ОП и этапах их реализации с утверждением на Академическом совете. Студенты, обучающиеся в Школе права и государственного управления, могут брать майноры (состоят из 4 дисциплин) со Школы экономики и Школы IT, Школы гуманитарных наук, включая индивидуальные траектории, формат обучения- офлайн/онлайн и междисциплинарные компетенции. По завершении обучения студенты получают сертификаты майноры. Интеграция образования и рынка труда осуществляется на уровне итоговых комиссий, которые на 28% состоят из работодателей, в этом году мы приняли решение - 50% числа комиссий, которые будут состоять из работодателей, 160 тем проектов заказаны от работодателей, имеет место Бизнес совет с ключевыми работодателями. На уровне послевузовского образования Школа обеспечивает качество и междисциплинарность на послевузовских программах.

Пен С.Г. Анара Умурзаковна, покажите пожалуйста особенности партнерства с представителями юридического рынка, с которыми вы развиваете уникальные программы, специфические программы и работодатели привнесли усиленный компонент и привлекательность, специфику, свое участие в ее реализацию, опыт реализации ОП. Вы назвали ОП «Международное право и глобальная безопасность»- покажите этот опыт, чтобы коллеги понимали, что нужно сделать для развития ОП, усилить и создать новые.

Кусаинова А.У. Был изучен рынок (и мировой), остановились на партнёрстве с университетом из Литвы. Уникальная программа «Международное право и глобальная безопасность», которая реализуется в партнёрстве с Университетом Миколас Ромерис (Литва)-сильнейший университет по направлению «Международное право». Это был первый опыт для этого университета на уровне бакалавриата. При выборе этого вуза были обсуждены условия выбора этого вуза- доступность, качество образования и финансовая составляющая. Программа реализуется в двух университетах. В настоящее время мы будем реализовывать сертификационную программу «Юриспруденция» совместно с Республиканской палатой частных судебных исполнителей. Эта ОП будет дуальная, где студенты в течение 3- 4 месяцев будут проходить обучение в Палате частных судебных исполнителей РК. Университет НарХоз будет делать перезачет освоенных студентами кредиты. Также был заключен Меморандум с Палатой юридических консультантов КазБАР. Наши студенты будут проходить дуальное обучение в компаниях КазБАР. В настоящее время прорабатываются ОП в партнерстве с Палатой КазБАР и с Палатой частных судебных исполнителей со следующего года будем реализовывать ОП.

Вопрос: Как вы частно обновляете дисциплины в ОП?

Кусаинова А.У.: мы увеличиваем дисциплины на выбор в образовательной программе ежегодно.

Вопрос: Как вы подбираете, формируете альтернативные (выборные) дисциплины к обязательной дисциплине?

Кусаинова А.У. этот вопрос решается на комиссии по обеспечению качества.

Ибраева А.С. Анара Умурзаковна, продемонстрируйте учебный план, чтобы посмотреть выборные дисциплины. (демонстрируется Учебный план, каталог элективов).

Ибраева А.С. Меня заинтересовали дисциплины «архитектурно-строительное право». Кто преподает такие узкие дисциплины? Мне кажется, эти дисциплины узкие. В основном это дисциплины технического наполнения. Есть ли юридическое наполнение этих дисциплин? Это может быть какой-то модуль.

Пен С.Г. эти дисциплины достаточно содержат юридический компонент, его сопровождение. Мы этот вопрос также обсуждали к сотрудничеству с компанией А.Артюшенко, которая уже в течение 20 лет работает и оказывает юридические услуги на рынке. Есть и специфика.

Мы на нашем заседании не даем оценки ОП. Коллеги делятся опытом реализации ОП своими вузами.

Пен С.Г. коллеги, позвольте передать слово Жаксылыкбаевой Асем Алмазовне-заместителю заведующего кафедрой «Юриспруденция и международное право» рассказать об опыте Университета «Туран». Конкретный пример ОП, реализуемой вузом, обменяться опытом.

Жаксылыкбаева А.А. представила информацию о реализации ОП Университетом «Туран» -«Правовое сопровождение бизнеса» на уровне бакалавриата, заказчиком выступил акимат города Алматы и ОП «Право интеллектуальной собственности» на уровне магистратуры и представила вузовской компонент ОП.

Пен С.Г. Как реализовано сотрудничество с Управлением креативных индустрий г. Алматы? Является ли он членом Бизнес-Совета? Как работодатель участвовал в реализации ОП? Покажите ваш опыт?

Жаксылыкбаева А.А. Управление креативных индустрий г. Алматы выступило заказчиком ОП. Также участвовало в разработке самой программы, базы практики для ее прохождения, предоставление преподавателей. В этом году небольшой набор по 5 человек на каждое отделение.

Вопрос: Пен С.Г. Как Вы решаете вопрос с рентабельностью?

Вопрос: Кусаинова А.У. у вас даже и при маленьком наборе идет деление на русский, казахский и английский?

Жаксылыкбаева А.А. если ОП уже есть, и она финансируется, она реализуется даже при небольшом наборе. Сам обучающийся может выбрать отделение, по которому он может обучаться.

Пен С.Г. коллеги позвольте предоставить слово заместителю директора ВШП по науке, послевузовскому обучению и развитию Университета КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева Лозовой Ольге Васильевне.

Лозовая О.В. Программа IT Law на уровне магистратуры реализуется совместно с ЕУ количество кредитов -60 ECTS, аудиторная нагрузка – 30 ECTS кредитов. Эта ОП имеет свою историю сотрудничества. Начали сотрудничество с семинаров, дисциплин на уровне бакалавриата. В этом году к нам поступили инженеры, которые работают в этой сфере и им необходимы юридические знания и остановилась на содержании программы- «Продукты и частная жизнь в киберпространстве», «Бизнес и защита прав в IT сфере», «Цифровая безопасность и расследование», включая предмет «Цифровая криминалистика». Лучшие практики показывали и показывают практику О.Биль, Р.Жулаева, А.Жумагельды преподаватели, показывающие ведущие цифровую практику. Изменения быстро в цифровом мире происходят, поэтому работодатели принимают активное участие в сопровождении ОП. В прошлом году 6 магистрантов из 8 завершили обучение по этой ОП. В этом году пришло 12 человек, в том числе практики.

Пен С.Г. коллеги позвольте предоставить слово Калишевой Жаннетта Гайсовне, чтобы она представила нам ОП «Конкурентное право» и «Финансовое безопасность», которые реализуются Университетом КАЗГЮУ на уровне магистратуры.

Калишева Ж.Г. уважаемые коллеги, являясь администратором нашего УМО, я постоянно нахожусь на связи с членами УМО- работодателями, практиками-юридическими компаниями и вузами. На уровне послевузовского обучения представляю ОП «Конкурентное право», которая реализуется совместно с Агентством по защите и развитию конкуренции РК, которое выступило заказчиком ОП. Руководитель ОП Абайулы Абай Аблайевич в настоящее время принимает участие в г. Алматы в Евразийском антимонопольном форуме и активно продвигает ОП на юридическом рынке. Преимущества ОП состоит в подготовке новой модели специалиста, который обладает специализированными знаниями, навыками и компетенциями в сфере обеспечения законности в осуществлении различных форм коммерческой практики, таких как картельные соглашения, скоординированные антиконкурентные действия, слияния и поглощения. Поскольку программа осуществлена совместно с заказчиком, формат проведения ее в онлайн и оффлайн обучении позволил привлечь зарубежных специалистов и преподавателей к преподаванию модуля программы. Такие курсы как методология правовых исследований, English for Lawyers (Competition Law), Право ЕАЭС: общие рынки и правила конкуренции преподаются преподавателями Университета КАЗГЮУ. Дисциплины «Управление рынком и анализ состояния конкуренции на рынках», «Конкурентное право Европейского Союза и США», «Расследование антиконкурентных соглашений», «Антимонопольный комплаенс», «Право контроля слияний» преподаются зарубежными преподавателями, профессор Князева И.В. из РФ и практиками

Агентства по защите и развитию конкуренции РК. Преимуществом данной ОП является гибкий график обучения оффлайн и онлайн обучения, вопросы трудоустройства специалистов в государственном и частном секторе, коллаборация на основе теории и практики. В настоящее время 18 магистрантов проходят обучение по этой программе. Вторая образовательная программа, которая реализуется в настоящее время на уровне бакалавриата «Финансовая безопасность» совместно с Агентством финансового мониторинга Республики Казахстан в рамках образовательных программ «Право и правоохранительная деятельность» и «Юриспруденция». Эта программа была разработана по заказу Агентства и включает в себя четыре блока направления -оперативно-розыскная деятельность финансовых преступлений, расследование преступлений в финансовой сфере, аналитика и экспертиза специалисты- криминалисты Агентства финансового мониторинга. Преимущества данной ОП – трудоустройство, возможность дальнейшего послевузовского обучения по программе магистратуры в вузах РФ. В нашем УМО активное участие принимают и юридические компании, которые являются членами Бизнес-Совета и проведенный 29 числа Бизнес-совет тому является свидетельством, когда рекомендации работодателей помогают нам совершенствовать портфель образовательных программ. Уважаемые коллеги, у меня все, если у вас есть вопросы готова ответить на ваши вопросы.

-
1. Информацию о портфеле образовательных программ на уровне бакалавриата, магистратуры и докторантуры, представленную вузами-членами УМО (университеты НарХоз, «Туран», КАЗГЮУ) с учетом рекомендаций работодателей, принять к сведению.
 2. Вузам-членам УМО активнее привлекать работодателей, экспертов-практиков к участию в разработке и реализации совместных образовательных программ с учетом профессиональных компетенций для успешного овладения профессии юриста нового поколения.

Пен С.Г. Коллеги завершает наше заседание вопрос доступа к юридической профессии через национальные сертификации. Мы этот вопрос трижды обсуждали на разных наших площадках, продвигая вопрос сертификации юристов. Попрошу Ольгу Сергеевну Бектибаеву -декана ВШП Университета КАЗГЮУ представить свое видение по этому вопросу.

Бектибаева О.С. этот вопрос мы обсуждали на площадке УМО по сертификационной программе на добровольной основе-NLCP. Профессиональная сертификация должна выйти как доступ к профессии «Юрист». На сегодня нет профессиональных стандартов по праву и в настоящее время эта работа ведется. Предлагаются ПС прокуроров, судей, криминалистов и т.д. Я не поддерживаю эту идею узкого направления. Должен быть профессиональный стандарт и универсализация компетенций, универсальный подход к нашей профессии. Сертификация необходима для обеспечения минимально гарантированного уровня качества юридической

помощи. Внешняя сертификация необходима для усиления конкурентоспособности вузов и продвижения стандартов академической честности. Хочу остановиться на видах сертификации-базовая и специальная. Базовая сертификация она рассматривается как general. Рассматривая специальную сертификацию как факультативную сертификацию, полагаю она будет рассматривается как конкурентное преимущество, поскольку в этом будут заинтересованы профессиональные сообщества. Когда мы разрабатывали сертификационную программу NLCP, то мы рассматривали профессиональное сообщество как партнеров программы, которое будет оценивать компетенции юристов. Что легко в содержание сертификационной программы NLCP ? Создавая контент содержание программы мы отказались от решения кейса, например по уголовному праву, поскольку в жизни юрист решает вопросы на основе юридических проблем, с которыми столкнулся клиент. На основе пакета документов, по сути досье, юрист, рассматривая реальные ситуации, с которыми столкнулся клиент, должен понять какие есть юридические проблемы и как решить проблему клиента, поскольку это может сложное комплексное правоотношение, это могут быть и гражданские и административные правоотношения, с которыми столкнулся клиент и юристу надо оказать юридическую услугу клиенту. Второй вопрос хотела также представить и обсудить формат сертификации-интегрированная, независимая и комбинированная. Модель интегрированной сертификации может предполагать внедрение ее в процесс обучения в вузе, когда студентами сдаются в процессе обучения экзамены. Если формат сертификации независимая, сертификационной экзамен будет сдаваться вне вуза и профессиональные сообщества, это могут быть комбинированные сообщества и адвокаты и судей, будут проверять компетенции и допускать на основе сдачи экзаменов к юридической профессии. Т.е. формат сертификации может самый различный и мы можем этот вопрос обсудить.

1. Информацию Бектибаевой О.С. -декана ВШП Университета КАЗГЮУ о доступе к юридической профессии через национальные сертификации принять к сведению.
2. Вузам-членам УМО обсудить в своих коллективах и направить предложения по вопросу доступа к юридической профессии через национальные сертификации Калишевой Ж.Г.

Зам. Председателя УМО

С.Пен

Администратор УМО-ГУП Ж.Калишева

Заверено подписью и Подписью
кв-коэффициентом в. А. Бирсова